

УТВЕРЖДЕН

Рассмотрен на педсовете
Протокол №5 от 17.04.2026 г.

Заведующий МБДОУ-д/с №7
Кузнецова О.В.
Приказ №37-ОД от 17.04.2026 г.



Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада №7 «Малыш» города Агрыз Агрызского муниципального района РТ на 31.12.2025 года

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

1. Сведения об организации

МБДОУ - детский сад №7 «Малыш» работает с 01.10.2011 года. Расположен по адресу: 422230 Республика Татарстан, г. Агрыз, М. Горького д.84, рассчитан на 260 мест. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 02 апреля 2019 г., регистрационный номер 10256 серия 16Л01, номер бланка 0006436.

Детский сад работает с 7.30 до 18.00 часов по пятидневной неделе.

В детском саду функционировало 11 групп:

- II группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет) - № 7, 6
- 1 младшая группа (с 2 до 3 лет) - № 3
- 2 младшая группа (с 3 до 4 лет) - № 5, 8
- 2 младшая группа комбинированной направленности (с 3 до 4 лет) - № 4
- средняя группа (с 4 до 5 лет) - № 12
- старшая группа (с 5 до 6 лет) - № 10
- старшая группа комбинированной направленности (с 5 до 6 лет) - № 11
- подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – № 9
- разновозрастная группа компенсирующей направленности № 2

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно - техническими средствами обучения.

В детском саду имеются функциональные помещения:

- спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет татарского языка;
- комната по обучению детей БДД;
- кабинет учителя – логопеда;

- кабинет педагог – психолога;
- музыкальный зал, оснащен синтезатором, музыкальным центром;
- спортивный зал, оснащён мячами, тренажёрами, обручами;
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ;
- прачечная;
- пищеблок.

ДОУ отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа 2.4.3648-20.

Детский сад расположен в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения. ДОУ удалено от центра.

Основная цель методической работы в ДОУ

Обеспечение оптимального уровня всестороннего развития детей дошкольного возраста, психологической готовности к успешному обучению в школе в условиях реализации ФОП ДО. ●

Цель: построить работу ДОУ в соответствии с ФОП, создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Разработка и внедрение ФОП ДО.
2. Оптимизация системы взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФОП ДО.
3. Развитие познавательной мотивации и познавательных действий у детей через формирование экологических представлений в процессе исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности.
4. Содействие созданию условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческого потенциала педагогов путём внедрения инновационных технологий, совершенствования системы наставничества.

Детский сад «Малыш» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям. Требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеются отдельные физкультурные площадки. В достаточном количестве выносного оборудования для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках.

Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

Детский сад расположен в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения. ДОО удалено от центра.

2. Аналитическая часть

В 2024-2025 учебном году детский сад работал в соответствии с образовательной программой МБДОУ – д/с №7 г. Агрыз Агрызского муниципального района РТ.

Методическая тема (направление работы):

Современное дошкольное образование: обновление содержания воспитания, обучения и развития в условиях Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП ДОО; повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер – классы.
2. Формирование речевого развития по родному (татарскому) языку дошкольников через различные виды деятельности.
3. Оптимизирование нравственно – патриотического воспитания детей через знакомство с историей родного края, его национальным колоритом, традициями, обычаями и профессиями, используя УМК, проектную и исследовательскую деятельность.
4. Формирование единого образовательного пространства ДОО через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

2.1. Анализ методической работы

Качественный состав педагогического коллектива

В 2024-2025 уч. году в ДОО работали 22 педагога. Из них:

- руководитель МБДОУ – д/с №7 - 1
- заместитель заведующего по ООД -1
- заместитель заведующего по ВМР – 1
- музыкальный руководитель – 2
- педагог-психолог -1
- воспитатель по обучению тат. языка – 1
- воспитатель по обучению англ. языка - 1
- учитель - логопед – 1
- тьютор - 2
- воспитателей – 11

учебный год	всего педагогов	с высшим образованием.	С средне-специальным образованием	обучающиеся в ВУЗах и СУЗах
2022-2023	30	26	4	4
Итого %		87%	13%	13%
2023 – 2024	25	22	3	2
Итого %		88%	12%	8%
2024 – 2025	22	19	3	2
Итого %		86%	14%	9%

Учебный год	всего педагогов	с высшей категорией	с I категорией	без категории	сдали на СЗД
2022-2023	30	4	16	8	2
Итого %	-	13%	53%	27%	7%
2023 – 2024	25	5	11	7	1
Итого %	-	20%	44%	28%	4%
2024 – 2025	22	12	3	7	2
Итого %	-	55%	14%	31%	9%

Вывод: Воспитатели и специалисты детского сада обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспектив, прогнозируют свою деятельность. Повышение категории педагогов осуществляется в соответствии с графиком аттестации педагогических кадров и по заявлению педагогов. На 2025 – 2026 учебный год планируем аттестовать 1 педагога на высшую категорию, 2 педагога на первую категорию.

Важным фактором, способствующим повышению эффективности педагогической деятельности и высвобождению времени для методической работы, стало утверждение минимального перечня обязательной документации. В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года № 779, для снижения нагрузки на педагогических работников установлено, что при реализации образовательных программ дошкольного образования воспитатель обязан вести только два документа, напрямую связанных с образовательным процессом: календарно-тематический план и журнал учёта посещаемости детей.

В детском саду практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации. Одна из них – это курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Учебный год	Наименование учреждения	Программа курсов	Количество педагогов
2024-2025 уч.год	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института	Организация занятий по речевому развитию дошкольников с учетом требований ФООП ДО (в том	Валиева Г.И. воспитатель

	психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета	числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	
	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета	Организация занятий по речевому развитию дошкольников с учетом требований ФОП ДО (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	Ахметзянова Р.В. воспитатель
	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования РТ»	Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования РТ»
	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования РТ»	Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования РТ»
	Государственное бюджетное учреждение «Научный центр безопасности жизнедеятельности»	Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	Каримова А.Р. воспитатель
	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета	«Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольника с учетом требований ФОП ДО (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)»	Яковлева А.Р. воспитатель
	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Многопрофильный институт подготовки специалистов»	«Инклюзивное воспитание в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС»	Камалтинова Г.Д. воспитатель
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Воспитательная деятельность в современной дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	Камалтинова Г.Д. воспитатель

С сентября по декабрь 2024 г. педагоги Лутфуллина Р.М. и Хайрутдинова С.Ю. успешно прошли СЗД. Подали заявление и успешно прошли процедуру аттестации на высшую категорию 9 человек.

Вывод: Все педагоги, успешно прошли процедуру аттестации и курсы повышения квалификации. На 2025-2026 уч. г. планируем направить на курсы повышения квалификации 6 человек, по графику.

В саду организована наставническая работа по повышению качества работы молодых специалистов. Наставниками являются воспитатели: Боброва А.М. (воспитатель – Маркова А.Д.), Ахметзянова Р.В. (воспитатель Каймова К.С.), Хузина З.З. (музыкальный руководитель – Коякова А.А.).

За весомый вклад в систему образования и воспитания подрастающего поколения и многолетний добросовестный труд Гаврилина Л.В. была награждена Почетной грамотой МО и Н РТ.

По плану методической работы в 2024-2025 уч. г. проведено **5 педсоветов** по темам:

- «Установочный», протокол №1 от 29.08.2024 г.

Цель: знакомство педагогов с итогами деятельности ДООУ за летний период, принятие и утверждение годового плана деятельности ДООУ на новый учебный год.

- «Обеспечение своевременного и эффективного речевого развития как средства общения, познания и самовыражения ребенка, и как следствие успешной подготовки к школе» протокол №2 от 14.11.2024 г.
- «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников», протокол №3 от 27.02.2025 г.
- «Качество образования как основной показатель работы педагогов», протокол №4 от 18.04.2025 г.
- «Оценка деятельности педагогического коллектива
- за 2024 - 2025 учебный год», протокол №5 от 28.05.2025 г.

• **Вывод:** в соответствии с годовым планом все педсоветы проведены, приказы и протоколы написаны и подшиты в отдельную папку.

По плану единой системы контроля в детском саду были запланированы и проведены **2 тематических контроля.**

1. «Эффективность речевого развития как средства общения, познания, самовыражения ребенка, и как следствие успешной подготовки к обучению в школе» (с 31.10.2024 г. по 15.11.2024 г). Цель: изучить состояние работы по речевому развитию воспитанников.

2. «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» (с 20.01.2025 по 31.01.2025 г.). Цель тематической проверки: определение уровня качества организации воспитательно – образовательной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников; выявление причин и факторов, определяющих качество работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Вывод: результаты и рекомендации тематических контролей отражены в справках.

Ежемесячно проверялись планы образовательной работы воспитателей с детьми по основной общеобразовательной программе МБДОУ – д/с №7 г. Агрыз. По результатам проверки составлялись аналитические справки, и давались рекомендации педагогам по планированию.

В течение учебного года посещались занятия по всем областям, по результатам проверки составлялись аналитические справки и давались рекомендации по улучшению деятельности.

В соответствии с годовым планом было организовано 16 открытых просмотров образовательной деятельности внутри детского сада, где педагоги ДООУ показывали занятия по разным областям, оценивали, давали свои советы и рекомендации.

В соответствии с графиком организовывался оперативный контроль, результаты которого отражены на бланках оперативного контроля.

Для воспитателей были организованы консультации:

- Развитие речи у дошкольников в разных видах деятельности.
- Документация воспитателя в соответствии с ФОП.
- Речевое развитие дошкольников средствами физкультурно – оздоровительной работы.
- Инклюзивное образование и законодательные основы.
- Развитие речи детей раннего возраста: проблемы, пути их решения.
- Формирование и повышение профессиональных компетенций педагога дошкольного образования как необходимое условие качества педагогического процесса.
- Проблемы билингвизма в детском саду.
- Развитие речи дошкольников в процессе повседневного общения.
- Восемь принципов инклюзивного образования.
- Профилактика эмоционального выгорания педагогов.
- Агрессия ребёнка как проекция социально – психологического неблагополучия в семье.
- Планирование и организация работы по самообразованию.
- Деятельностный подход при планировании образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.
- Инновационные подходы и эффективные формы работы по нравственно – патриотическому воспитанию.
- Место игры в обучении ребёнка – дошкольника татарскому языку.
- Инновационные технологии нравственно – патриотического воспитания посредством развивающей предметно – пространственной среды в условиях реализации ФОП и ФГОС ДО.
- Формирование духовно – нравственного отношения, чувства сопричастности и любви к семье, малой Родине и Отечеству дошкольников посредством игры.
- Воспитание нравственно – волевых качеств у дошкольников.
- Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам нравственно – патриотического воспитания.
- Роль музыки в духовно – нравственном воспитании дошкольников.
- Патриотическое воспитание дошкольников старшего дошкольного возраста в семье.
- Современные подходы к нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.
- Эффективные формы и методы обучения татарскому языку детей дошкольного возраста.
- Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования. Проектная технология.
- Воспитательная работа в ДОО в контексте ФОП ДО.
- Музыка, как средство патриотического воспитания дошкольников.

Педагоги и воспитанники принимали активное участие в **очных** республиканских, городских, районных конкурсах и заняли **призовые места**.

В первом открытом межрегиональном конкурсе «Мультфильм на родном языке» по проекту «Маленькие богатыри и красавицы» (номинация «Мультфильм на татарском языке»), организованный УО МО «Муниципальный округ Малопургинский район УР, **наш детский сад занял 1 место**.

РТ Мәгариф һәм Фән Министрлыгы, ТатМедиа АЖ «Мәгариф» журналы оештырган «**Авыл укытучысы - 2024**» һөнәри осталык бәйгесендә рус телле төркемнәр арасында **Нургалиева Миләүшә Альберт кызы 1 дәрәжә** дипломга лаек булды.

Халык традицияләрен торгызу, яңарту максатыннан, милли кыйммәтләрне саклауда зур өлеш керткәннәре өчен **Зөлфинә Зәки кызы Хужинаны** Татар милли ресурс үзәге **Рәхмәт хаты** белән бүләкләде.

Также **Хузина Зульфина Закиевна** является **победителем** зонального тура Республиканского конкурса «Женщина года. Мужчина года: Женский взгляд» в номинации «Женщина - мать».

В муниципальном этапе Республиканского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» в номинации «Классный наставник безопасности дорожного движения» воспитатель **Каримова Алсу Раисовна** заняла **2 место**.

Среди детей **Лайбуришвили Давид** стал **победителем** в муниципальном турнире по шашкам «**Юный шашкист - 2025**».

Следующие воспитанники подготовительной группы стали **призерами** в муниципальной интеллектуальной олимпиаде среди воспитанников ДОУ:

Харрасова Кира по английскому языку,

Шикалов Мирон по окружающему миру (Знатоки природы),

Султанова Мадина по татарскому языку (Яшь белгеч).

В турнире по мини-футболу «Армия и спорт едины – 2025» среди дошкольников ДОУ наша футбольная команда заняла **2 место**.

«**Татар малае, татар кызчыгы – 2025**» бәйгесендә **Муфтахова Марьям жинчүче** булды.

В муниципальном конкурсе технического творчества детей «**Построй свой мир**» воспитанник старшей группы **Мустахимов Ильдар** занял **3 место**.

Также все педагоги размещали свои работы на всероссийских сайтах, получая грамоты, дипломы, сертификаты за разработку своих конспектов и свидетельств о публикации. Воспитанники ДОУ, под руководством воспитателей детского сада, так же активно участвовали в конкурсах. В 2024-2025 уч. г. педагоги и воспитанники ДОУ имеют следующие выходы:

Уровень	Название конкурса	Результат	Участники
Международный	Конкурс талантов «Вершина творчества»	Лауреат 2 степени	Коллектив педагогов
Всероссийский	Детский конкурс исследовательских	Диплом 1 степени	Боброва А.М., Хакимова И.Р.

	работ им.Д.И.Менделеева “Маленькие шаги”		
Всероссийский	Творческий конкурс по патриотическому воспитанию, посвященный Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы «80 лет Победы. Помним! Гордимся!» Номинация: «Лучшая организация работы по патриотическому воспитанию» Название работы: Методическая разработка «Миром правит доброта»	Диплом 1 степени	Хакимова И.Р., Боброва А.М.
Всероссийский	Конкурс методических разработок «Речевое развитие дошкольников в контексте ФОП ДО» Конспект занятия «Откуда хлеб пришёл?»	Диплом 1 степени	Шайхсултанова Е.С.
Всероссийский	Основные категории и термины педагогики как науки о воспитании, развитии и образовании детей	2 место	Яппарова Л.Д.
Всероссийский	Творческий фестиваль – конкурс по нравственно-патриотическому воспитанию «Единство зажигает сердца!» Номинация: Традиции земли родной	Диплом 1 степени	Боброва А.М. Хакимова И.Р.
Всероссийский	Творческий конкурс «Открывая книгу, открываем мир!»	Диплом 1 степени	Боброва А.М. Хакимова И.Р.
Всероссийский	Конкурс по экологическому воспитанию «Эко - знания» Номинация: методическая	Диплом 1 степени	Каймова К.С.

	разработка (экологический проект)		
Всероссийский	Конкурс по экологическому воспитанию «Эко – вызов. Сделай шаг к природе» Номинация: Экологические проблемы (методическая разработка)	Диплом 2 степени	Шайхсултанова Е.С.
Всероссийский	Творческий конкурс «Давайте вместе землю уважать!» Номинация: экологический проект	Диплом 2 степени	Шайхсултанова Е.С.
Всероссийский	Творческий конкурс, посвященный Дню экологических знаний «ЭКО – логично. Весенняя гармония» Номинация: ЭКОконспект	Диплом 1 степени	Хакимова и.Р. Боброва А.М.
Всероссийский	Творческий конкурс, посвященный Международному дню родного языка. Номинация: методическая разработка	Диплом 1 степени	Камалтинова Г.Д.
Всероссийский	Творческий конкурс по речевому развитию “ЛогоЛидер”	Диплом 1 степени	Камалтинова Г.Д.
Всероссийский	Творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики	Диплом 1 степени	Маркова А.Д.
Региональный	Мой мастер - класс	Диплом лауреата 3 степени	Шайхсултанова Е.С.
Республиканский	IV Республика күләм дидактик эшкәртмәләр конкурсы «Татар теле һәм әдәбиятын өйрәнүдә заманча алымнар» «Дидактик уен» номинациясе	Диплом 3 степени	Шайхсултанова Е.С.

Республиканский	IV Республиканский конкурс «Современные подходы к организации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС» Номинация: педагогический проект	Диплом 1 степени	Боброва А.М. Хакимова И.Р.
Республиканский	IV Республиканский конкурс профессионального мастерства «Современные технологии в обучении детей с ОВЗ» Номинация: Методическая разработка	1 место	Боброва А.М. Хакимова И.Р.
Республиканский	IV Республиканский конкурс профессионального мастерства «Современные технологии в обучении детей с ОВЗ» Номинация: Методическая разработка	2 место	Шайхсултанова Е.С.
Республиканский	Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Семья – это счастье» Номинация: Фототворчество	Диплом 1 степени	Хузина З.З.
Республиканский	IV Республика күләм дидактик эшкәртмәләр конкурсы «Татар теле һәм әдәбиятын өйрәнүдә заманча алымнар» «Проект» номинациясе	Диплом 1 степени	Боброва А.М., Хакимова И.Р.

Республиканский	Фестиваль – конкурс юных исполнителей «Первые шаги» Номинация: хореография	Диплом 2 степени	Коллектив «Зорюшка»
Республиканский	VII Республиканский конкурс творчества «Сохраним планету своими руками» Номинация: презентация	Диплом 2 степени	Шайхсултанова Е.С.
Республиканский	IV Республиканский конкурс «Правила дорожного движения» Номинация: Дидактические игры	Диплом 2 степени	Шайхсултанова Е.С.
Республиканский	IV Республиканский конкурс «Современные подходы к организации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС»	Диплом 2 степени	Шайхсултанова Е.С.
Республиканский	IV Республиканский конкурс профессионального мастерства «Современные технологии в обучении детей с ОВЗ»	2 место	Камалтинова Г.Д.
Республиканский	IV Республиканка күләм дидактик эшкәртмәләр конкурсы “Татар теле һәм әдәбиятын өйрәнүдә заманча алымнар”	2 дәрәжә диплом	Камалтинова Г.Д.
Муниципальный	Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах	2 место	Каримова А.Р.
Муниципальный	Семейный конкурс «Талант рождается в семье» Номинация: Хранители родного языка	участие	Семья Камалтиновых

Муниципальный	Районный конкурс «Само совершенство»	3 место	Каймова К.С.
---------------	---	---------	--------------

Выходы воспитанников			
Международный			
Всероссийский	Творческий конкурс по патриотическому воспитанию, посвященный Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы. Номинация «Поделка»	Диплом 1 степени	Эмир В.
Всероссийский	Творческий конкурс «Вместе с папой!» Номинация: «Мастер на все руки»	Диплом 1 степени	Ленар Ш.
Всероссийский	Творческий конкурс – марафон по экологическому воспитанию «Помогаем птицам – сохраняем планету!» Номинация: Поделка	Диплом 1 степени	Айлин П.
Всероссийский	Творческий конкурс – марафон по экологическому воспитанию «Помогаем птицам – сохраняем планету!» Номинация: Скворечник своими руками	Диплом 1 степени	Ленар Ш.
Всероссийский	Творческий конкурс «День энергетика»	Диплом 1 степени	Данил С.
Всероссийский	Творческий конкурс, посвященный Дню рондения С.Я. Маршака “Вдохновения для юного поколения!”	Диплом 1 степени	Платон С.

Всероссийский	Творческий конкурс «Спасатель – работа отважных»	Диплом 1 степени	Эмиль Ш.
Всероссийский	Творческий конкурс «Здоровый образ жизни!»	Диплом 2 степени	Семья Третьяковых
Всероссийский	Творческий конкурс «Шаг к будущей профессии»	Диплом 2 степени	Оливия Т.
Всероссийский	Конкурс по экологическому воспитанию «Эко - знания» Номинация: Декоративно- прикладное творчество	Диплом 1 степени	Матвей А.
Всероссийский	Творческий конкурс «Зимняя фантазия» Номинация: декоративно- прикладное творчество	Диплом 1 степени	Климентий Г.
Всероссийский	Творческий конкурс «Калейдоскоп осенних фантазий» Номинация: Поделка из бросового материала	Диплом 1 степени	Азеля Г.
Всероссийский	Творческий конкурс «Пиши, рисуй, читай, как Пушкин!» Номинация: рисуй, как Пушкин	Диплом 2 степени	Аиша Д.
Всероссийский	IV всероссийский конкурс стихов и песен о автомобиле «Азбука автомобиля» направленный на профилактику ДТП с участием детей	Диплом 2 степени	Мирослава Г.
Всероссийский	IV всероссийский конкурс декоративно- прикладного творчества направленный на профилактику ДТП с участием детей	Диплом 1 степени	Марьям М.
Всероссийский	Творческий конкурс «Жизнь диких	Диплом 1 степени	Ильзат Ш.

	животных зимой» Номинация: рисунок		
Всероссийский	Творческий конкурс, посвященный Международному дню родного языка “Родной язык – сокровище народа!”. Номинация: стихотворение	Диплом 1 степени	Марьям М.
Всероссийский	Творческий конкурс, посвященный Международному дню родного языка “Язык – мой дар”. Номинация: выразительное чтение стихотворения	Диплом 1 степени	Мирослава Г.
Всероссийский	Творческий конкурс, “23 февраля – честь и слава нашим защитникам”. Номинация: рисунок	Диплом 1 степени	Арсений С.
Всероссийский	Детский конкурс исследовательских работ им. Д.И. Менделеева “Маленькие шаги” Номинация: видеоролик	Диплом 2 степени	Аиша Д.
Межрегиональный	III межрегиональный конкурс – смотр строя и песни «Служу России!»	1 место	Подготовитель-ная группа
Региональный	Конкурс «Зимняя мастерская» Номинация: Новогодняя фантазия	Диплом 1 степени	Ясмينا Ж.
Региональный	Конкурс «Зимняя мастерская» Номинация: Новогодняя фантазия	Диплом 2 степени	София Ж.
Республиканский	IV Республиканский открытый конкурс творчества «Я памятник воздвиг себе нерукотворный...», посвященный великому русскому поэту А.С. Пушкину, номинация	Диплом 1 степени	Давид Б.

	«Художественное творчество (рисунок)»		
Республиканский	IV республиканский творческий конкурс «Мы выбираем спорт» Номинация: Видеоролик	1 место	Семья Магановых
Республиканский	Творческий конкурс, посвященный великому татарскому поэту Г. Тукаю «Тукай в наших сердцах» Номинация: Рисунок	Диплом 1 степени	Мирослава О.
Республиканский	III республиканский конкурс, посвященный Дню рождения Г. Тукая «Гордимся Родиной! Гордимся Тукаем!»	Диплом 2 степени	София К.
Республиканский	Фестиваль – конкурс юных исполнителей «Первые шаги» Номинация: Хореография	Диплом 1 степени	Коллектив «Зорюшка»
Республиканский	Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Зима – время чудес»	1 место	Дилноза С.
Республиканский	VII Республиканский конкурс творчества «Сохраним планету своими руками» Номинация: художественное творчество	Диплом 3 степени	Амир К.
Республиканский	IV Республиканский открытый конкурс творчества «Я памятник воздвиг себе нерукотворный...», посвященный великому русскому поэту А.С. Пушкину, номинация «Видеоролик»	Диплом 2 степени	Аиша Д.

Республиканский	IV Республиканский конкурс чтецов «Поэт – герой М. Джалиль»	Диплом 2 степени	Ильзат Ш.
Республиканский	IV Республиканский творческий конкурс «Мы выбираем спорт!» Номинация: видеоролик	1 место	Ильзат Ш.
Республиканский	«По стопам Д.И. Менделеева», в рамках реализации проекта «Детская химическая лаборатория «Нахимичим»	2 место	Данил С.
Республиканский	Творческий конкурс “Промыслы родного края” – “Туган як кәсепләре” Номинация: Поделка	Диплом 1 степени	Амир Х.
Республиканский	III Республиканский конкурс, посвященный Дню рождения Г.Тукая «Гордимся Родиной! Гордимся Тукаем!» Номинация: Художественное творчество	Диплом 1 степени	Ильгизар К.
Республиканский	V Республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая» Номинация: художественное слово	Диплом 3 степени	Ильдар М.
Муниципальный	Турнир по мини - футболу	2 место	Подготовительная группа
Муниципальный	Веселый перепляс	1 место	коллектив

Были получены рецензии на авторские методические разработки:

Учебный год	Вид авторской работы	Название авторской работы	Авторы и руководители
2024-2025 уч.г.	Дидактическое пособие для занятий по обучению английскому языку для детей 4-7 лет	Visiting a Fairy Tale (В гостях у сказки)	Лутфуллина Р.М.
	Проект	My Family (Моя семья)	Лутфуллина Р.М.

Дидактические пособия и игры из пластиковых крышек для детей 5-7 лет	The little wooden house (Теремок)	Лутфуллина Р.М.
Проект для детей 2 младшей группы	23 февраля – День защитника Отечества	Маркова А.Д. Каймова К.С.
Дидактическая игра по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста	Логическое полотно	Боброва А.М., Хакимова И.Р.
Программа	Обучение грамоте детей шестилетнего возраста	Яппарова Л.Д.

В этом учебном году педагоги ДОО опубликовали свои методические разработки и статьи в следующих изданиях:

Уч. год	Издание	Название статьи	Автор
	Агрызские вести, №13, 2024г.	Дома важно говорить на родном языке	Камалтинова Г.Д.
	Газета «Ачык дәрес», выпуск №9, 2024г.	Весёлое путешествие	Хайрутдинова С.Ю., Хузина З.З.
	Сборник методических разработок учителей РТ. Выпуск №50, 2024г.	Квест – игра с детьми инвалидами	Хайрутдинова С.Ю.
	Сборник методических разработок учителей РТ. Выпуск №50, 2024г.	Конспект занятия по развитию речи в старшей группе “В поисках клада”	Шайхсултанова Е.С.
	Сборник методических разработок учителей РТ. Выпуск №53, 2025г.	Конспект занятия в старшей группе по развитию речи “Путешествие в страну грамотной речи”	Камалтинова Г.Д.
	Сборник методических разработок учителей РТ. Выпуск №54, 2025г.	Сценарий для старших и подготовительных групп “Новогодний кастинг Снегурочек”	Хузина З.З., Нургалиева М.А., Лутфуллина Р.М.
	Сборник методических разработок учителей РТ. Выпуск №54, 2025г.	Проект по патриотическому воспитанию ко Дню защитника Отечества для детей старшего дошкольного возраста	Камалтинова Г.Д.
	Сборник методических разработок учителей РТ. Выпуск №57, 2025г.	Методическая разработка для старшей группы к 80-летию Победы в ВОВ “9 мая – 80 лет Победы”	Шайхсултанова Е.С.

Вывод: Анализируя исполнительную дисциплину педагогического коллектива, следует отметить, что все распоряжения администрации детского сада исполняются всеми педагогами в назначенные сроки.

Таким образом, работу с педагогическими кадрами по итогам 2024-2025 учебного года можно считать удовлетворительной.

На протяжении нескольких лет в ДОУ ведется систематическая работа по обучению детей правилам дорожного движения и привитию навыков дисциплинированного, культурного поведения на улицах и дорогах.

Образовательной программой ДОУ и ФГОС предусмотрено обучение детей правилам дорожного движения со второй младшей группы. В план работы вошли такие формы работы с детьми по правилам дорожного движения, как наблюдения, беседы, рассматривание картин, чтение произведений, заучивание стихотворений, различные дидактические и сюжетно-ролевые игры. В своей работе педагоги по ознакомлению детей с правилами дорожного движения также ориентируются на пособие «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» под редакцией Р.Ш. Ахмадиевой, Е.Е. Ворониной, Р.Н. Минниханова, т.д. и на «Цикл занятий для детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», составители Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова и др.

Начиная со второй младшей группы в детском саду проводится работа по ознакомлению детей с различными видами транспорта, воспитанию у детей умения вести себя на улице и проезжей части дороги.

Правила дорожного движения требуют от ребенка ориентировки в пространстве и правильно реагировать на изменения окружающей обстановки. Чтобы добиться успеха в освоении правил дорожного движения, воспитатели осуществляют связь между всеми разделами программы. На организованной образовательной деятельности по всем образовательным областям и других видах деятельности уделяют внимание формированию у детей ориентировки в пространстве, воспитанию быстрой реакции на изменение окружающей обстановки.

С правилами дорожного движения воспитатели знакомят детей систематически и последовательно, усложняя программные требования от образовательной деятельности к образовательной деятельности и от группы к группе. В младшей и средней группах во время целевых прогулок, в образовательной деятельности, в играх воспитатели направляют внимание детей на движение пешеходов, транспорта, называют цвета светофора, знакомят с улицей, со словами: «светофор», «тротуар», «пешеход», «переход», «автомобиль». Уточняют название частей автомобиля: кабина, колеса, двери и т.д. Полученные на прогулке знания воспитанниками закрепляются в процессе образовательной деятельности: на аппликации - наклеивании светофора; на формировании элементарных математических представлений – учат различать левую и правую стороны; на конструировании – строительство улицы, дороги. Педагоги сопровождают действия словами: «Это у нас будет тротуар, кто по нему будет ходить?». На образовательной области «физическая культура» малышей учат двигаться в определенном направлении – вперед, назад. Проводят подвижные игры: «Поезд», «Трамвай», «Воробушки и автомобили», «Найди свой цвет» и т.д. Таким образом, у детей накапливается опыт движения по улице, обогащается их словарный запас, повышается уровень пространственной ориентировки.

В старшей и средней группах разрозненные сведения о правилах дорожного движения связывают в последовательную и стройную систему представлений. Дети этих групп четко знают и практически используют имеющиеся знания правил дорожного движения на улице, знают дорожные знаки, знают о работе сотрудников ГИБДД. В старшей группе воспитатели

обыгрывают правила дорожного движения в различных играх. Все дети старшей группы умеют практически переходить улицу, четко знают дорогу от дома до детского сада.

В начале учебного года специалистом по охране труда Галиуллиной Э.А. проводились инструктажи по ознакомлению младшего и старшего возраста правилами дорожного движения и поведения пешеходов на дороге, по правилам поведения детей на льду и на воде, по правилам поведения в общественном, железнодорожном и водном транспорте. В конце учебного года в целях закрепления знаний у детей о правилах дорожного движения Камалтиновой Гулией Джамилевной для старших групп было проведено развлечение по ПДД под названием «Эти правила нужны, эти правила важны». На мероприятие был приглашен представитель - начальник отдела в Агрызском районе отдела профилактики ГБУ «БДД» территориального управления в г. Н. Челны Шиябутдинова Л.Ф. В течение года организовался показ мультфильмов и театрализованных представлений по ПДД, музыкальным руководителем Хузиной З.З. с детьми подготовительной и старшей группы организовался флеш – моб , посвященный ко Дню создания юных инспекторов движения.

В муниципальном этапе Республиканского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» в номинации «Классный наставник безопасности дорожного движения» воспитатель Каримова Алсу Раисовна заняла 2 место. 14 педагогов прошли онлайн участие в региональном семинаре – практикуме «Современные формы работы в работе с детьми и родителями по изучению правил безопасного поведения на дороге». Каримова А.Р. прошла курсы повышения квалификации по теме «Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах».

В группах созданы «уголки ПДД», где собран наглядный и игровой материал по правилам дорожного движения. Материал пополнялся и обновлялся в течение всего учебного года. Для улучшения работы с детьми воспитатели собственными руками изготавливали макеты улиц с перекрестками, дорожными знаками, светофорами.

Важную роль в ознакомлении детей с правилами дорожного движения играет тесная взаимосвязь ДООУ с родителями. Воспитатели проводят большую работу по правилам дорожного движения с родителями, знакомят их с программными требованиями, привлекают к изготовлению материала для проведения образовательной деятельности, игр, выполнению различных заданий с детьми. Был оформлен уголок для родителей с различными стендовыми консультациями по правилам дорожного движения:

- Безопасное детство.
- Автокресло. Пристегните самое дорогое.
- Как переходить улицу с детьми.
- Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов.
- Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения?

Провели районные конкурсы:

- 1. Муниципальный тур республиканского конкурса «Воспитатель года - 2025».**
- 2. Районный конкурс «Мин – татар малае, мин – татар кызы».**

Согласно годовому плану, в детском саду, были организованы следующие конкурсы, смотры, выставки, фестивали, занятия:

- Смотр «Готовность групп к новому учебному году».
- Лучшая разработка авторского дидактического пособия (игры) по развитию речи для детей дошкольного возраста
- Отборочный тур республиканского конкурса «Воспитатель года - 2025».
- Практикум «организация двигательной активности детей во время проведения развлечений»
- Квест «Зимние приключения», посвященное ко Дню инвалидов.
- Мероприятие, посвященное ко Дню родных языков.
- Мероприятие, посвященное к Дню защитника Отечества.
- Буду бдительным на льду и на воде.
- Игра «Зарница».
- Турнир «Юный шашист».
- Конкурс «Татар малае, татар кызы».
- Интеллектуальная олимпиада «Пифагор», «Знатоки природы», по английскому и татарскому языкам.
- Развлечение «Космос и мы».
- Акция «Эковесна».
- День эколят.
- Мероприятие, посвященное ко Дню рождения Г.Тукая.
- Выставка военной техники.
- Смотр строя и песни, посвященный ко Дню Победы.

Педагоги, воспитанники и родители наших воспитанников активно принимали участие в этих конкурсах, смотрах и выставках и занимали призовые места и награждались дипломами и грамотами ДОУ.

Вывод: Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач годового плана. В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, тематических проектов, открытых просмотров. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему. Участие в конкурсах – это залог успешного развития таланта и становления личности ребенка. Любой ребенок, участвуя в олимпиадах, конкурсах приобретает новый опыт, получает возможность реализации своих способностей, шанс получить общественное признание. Повышение профессионального мастерства педагога является неотъемлемой частью его профессионального роста, совершенствования педагогических и личностных компетенций.

2.2. Анализ взаимодействия с родителями

Ведущей целью взаимодействия детского сада и семьи является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, которые обеспечивают целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

С этой целью в детском саду «Малыш» был разработан план по взаимодействию с родителями, согласно которому и велась работа.

Просвещение родителей велось через уголки для родителей в группах, где выставлялись папки-передвижки с консультациями, рекомендациями, советами для родителей: «Почему дети разные?», «Как провести выходной день с детьми?», «Адаптация детей к детскому саду», «Какие игрушки нужны детям?», «Секреты воспитания», «Ребёнок и книга», «Роль семьи в воспитании ребенка», «Безопасность на льду», «Безопасность на воде», «Безопасная перевозка детей», «Соблюдай правила дорожного движения!» Оформлялся родительский уголок, посвященный к Году защитника Отечества, проводились тематические беседы на родительских собраниях; педагогами проводились индивидуальные консультации по интересующим родителей вопросам, родительские собрания.

Родители приглашались на различные мероприятия и развлечения, в групповых собраниях, проводимые в детском саду: «Украсим прогулочный участок вместе», «День знаний», (для детей старших и подготовительных групп), «Прощание с летом» (для детей младшего дошкольного возраста), «Праздник Осени», «Праздник урожая», Концерт ко дню мам, новогодние представления – «Кастинг Снегурочек»; «День Защитника Отечества, Игра «Зарница» (с участием участника СВО), Парад Победы, выпускной вечер в подготовительной группе и т.д.

Так же хочется отдельно отметить активных семей, которые участвовали в очных и онлайн конкурсах, в акции «Посади дерево», при сборе макулатуры. Это - семья Магановых (группа №5), Камалтиновых(группа №9), Третьяковых (группа №11), Шикаловых (группа №9), Соловьевых (группа №11), Кашфуллиных (группа №10), Шигаповых (группа №9), Мухаметзяновых (группа №10), Султановых (группа №9).

Выводы: На сегодняшний день можно сказать, что в ДОО сложилась определенная система в работе с родителями. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей.

2.3 Анализ работы педагога – психолога

Цель:

создавать благоприятные социально-психологические условия для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.

2. Оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

3. Обеспечение процесса эффективного развития эмоциональной и познавательной сферы в группах старшего дошкольного возраста.

4. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни, повышение уровня психологической культуры педагогов и родителей.

5. Организация сотрудничества с родителями с целью профилактики детско-родительских отношений и пропаганды психологических знаний в специфике дошкольного возраста.

В образовательном учреждении 11 групп. Работа проводилась со всеми группами.

Работа велась по следующим направлениям:

- психодиагностическое;

- коррекционно-развивающее;
- консультационное;
- просветительское;
- профилактическое.

В рамках *психодиагностического направления* были проведены следующие мероприятия:

I. С детьми:

1. Наблюдение за процессом адаптации детей к дошкольному учреждению во второй группе раннего возраста и в группе компенсирующей направленности. В целом адаптация всех наблюдаемых детей прошла успешно.

2. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов детей младших и средней групп. Всего было продиагностировано 100 % воспитанников указанных групп. Патологии развития не выявлены. Все дети имеют средний и выше среднего уровни развития.

3. Мониторинг готовности к обучению в школе детей подготовительных групп в начале и в конце учебного года. Всего было продиагностировано 23 ребенка. По итогам диагностики – не все дети готовы к началу школьного обучения. 4 детей на данный момент не готовы к началу школьного обучения. Их родителям предложено рассмотреть вопрос о продолжении посещения детского сада.

5. Диагностика уровня тревожности у детей старших групп. Дети с высоким уровнем тревожности выявлены не были.

6. Индивидуальная диагностика по запросу родителей и педагогов. Всего продиагностировано 179 детей.

7. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми в группе компенсирующей направленности. Занятия проводились со всеми детьми группы.

8. Индивидуальное сопровождение детей в группе компенсирующей направленности.

9. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы детей в группе компенсирующей направленности.

II. С педагогами:

1. Исследование социально-психологического климата педагогического коллектива. Исследование показало благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отсутствие профессиональной деформации у педагогов.

2. Оценка уровня профессионального выгорания педагогов. Уровень профессионального выгорания педагогов низкий.

3. Показано Открытое занятие «Индивидуальное занятие с ребёнком с синдромом Дауна».

4. Консультации на тему:

«Агрессивность детей как показатель социально-психологического неблагополучия в семье».

«Профилактика эмоционального выгорания педагогов»

Ш. С родителями:

1. Оценка эмоционального профиля детей раннего возраста при адаптации в условиях детского сада. С родителями проводились индивидуальные беседы по итогам исследования.

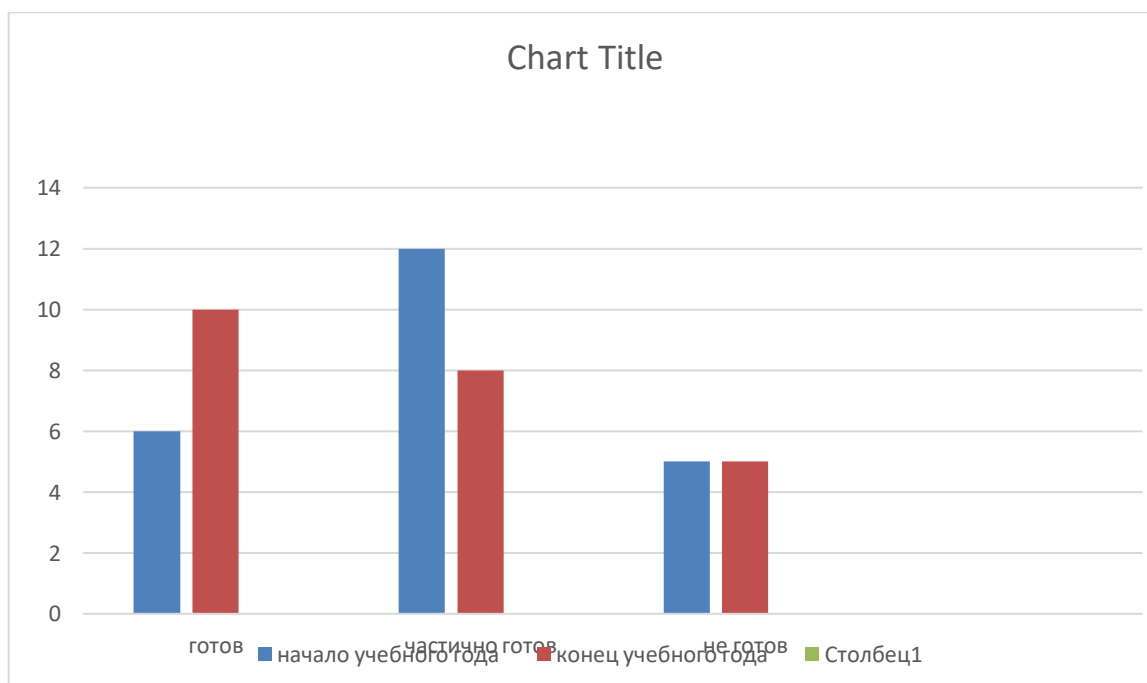
2. Диагностика по запросу родителей (всего проведено 15 обследований).

Коррекционно-развивающие направление включало в себя индивидуальные коррекционные развивающие занятия, а также цикл групповых и подгрупповых занятий с детьми всех возрастов. Коррекционно-развивающие занятия были проведены в полном объеме:

Возраст детей	Название программы	Количество занятий
2-3	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	20
3-4	В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»	20
4-5	В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»	20
5-6	В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»	20

Оценка готовности к обучению в школе

Группы № 9



Работа по самообразованию:

- Изучение специальной литературы по психологии и педагогике по теме самообразования «Инклюзивная практика работы педагога-психолога в ДОУ».
- Публикации в Республиканском сборнике педагогов образования.
- Публикация в газете «Ачык дэрес»

Участие в конкурсах:

- Участие в Республиканском заочном творческом конкурсе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Радуга творчества» 1 и 2 место.

Выводы:

- большинство детей успешно адаптировались к условиям детского сада в первый месяц после поступления в ДОУ;
- благодаря систематическим коррекционно-развивающим занятиям увеличились показатели уровней развития психических процессов у детей вторых младших и средних групп;
- за счет проведения коррекционных занятий в течение года удалось снизить уровень тревожности у детей старших групп;
- на конец года были достигнуты высокие показатели готовности детей подготовительных групп к школе.

В работе на следующий год важно:

- обеспечить помощь в адаптации новых воспитанников детского сада;
- выстроить более целенаправленную работу с детьми с ОВЗ;
- повышать психологическую грамотность родителей и сотрудников;
- применять в своей работе как можно больше упражнений, игр, способствующих развитию воображения, пространственных представлений;
- продолжать работу над темой по самообразованию «Инклюзивная практика работы педагога-психолога в ДОУ».

2.4 Анализ работы учителя – логопеда

Работа учителя-логопеда велась в трех направлениях. Это работа с детьми, с родителями и с педагогами.

Работа с детьми :

Сопровождение детей с речевыми нарушениями проводится в соответствии с ФГОС, ФОП.

- коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей путём осуществления индивидуальной и подгрупповой ОД;
- определение структуры дефекта, выявление и использование потенциальных возможностей детей, развития различных сторон личности;
- предупреждение расстройств речи, преодоление возрастных, патологических недостатков речи;
- устранение ФФНР (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи), ЛГНР (Лексико-грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР), ОНР (общее недоразвитие речи);
- формирование коммуникативной компетентности, развитие речевой активности детей;
- предупреждение нарушений письма и чтения;
- разработка и совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями, интересами дошкольников;

Работа с педагогами:

-создание условий для развития и повышения профессиональной компетенции педагогов в работе по коррекции речевых расстройств;

-организационная, методическая помощь по созданию благоприятной речевой среды в группе;

-контролирование процесса коррекционной, воспитательной и образовательной работы по преодолению нарушений речи;

-организация тесного сотрудничества и взаимодействия по всем вопросам работы, выработка единых требований, отвечающих задачам коррекционного обучения, воспитания, развития детей.

-Просмотр 4 открытых занятий по коррекционной работе в подготовительной, старшей и комбинированной группах.

Работа с родителями:

-привлечение родителей к коррекционно-педагогическому процессу по формированию у детей правильной речи;

-оказание организационной и методической помощи родителям в создании условий для нормального речевого и психоэмоционального развития детей;

-обучение родителей выполнению заданий по коррекции; звукопроизношению, формированию грамматически правильной речи, обогащению словарного запаса детей.

-тематические консультации по запросу родителей.

Аналитическая справка по результатам диагностики речевого развития воспитанников зачисленных на логопедические занятия в 2024-2025 учебном году.

Цель : ✓ выявить у детей недостатки в речевом развитии;

✓ оценить эффективность коррекционно-образовательной работы за 2024-2025 учебный год.

Качественный состав группы: 27 воспитанников

6-7-го года жизни со следующими диагнозами:

- Расстройство экспрессивной речи у детей с ЗПР - 11 воспитанников;
- *Дизартрия – 1 воспитанник;*
- *ФФН– 14 воспитанников;*
- *ЗРР -1 воспитанник.*

Педагогической диагностикой были охвачены **16** воспитанников в группах общеразвивающей направленности.

Мониторинг качества образования проведен по образовательной области «Речевое развитие».

Методы диагностики: наблюдение, беседа.

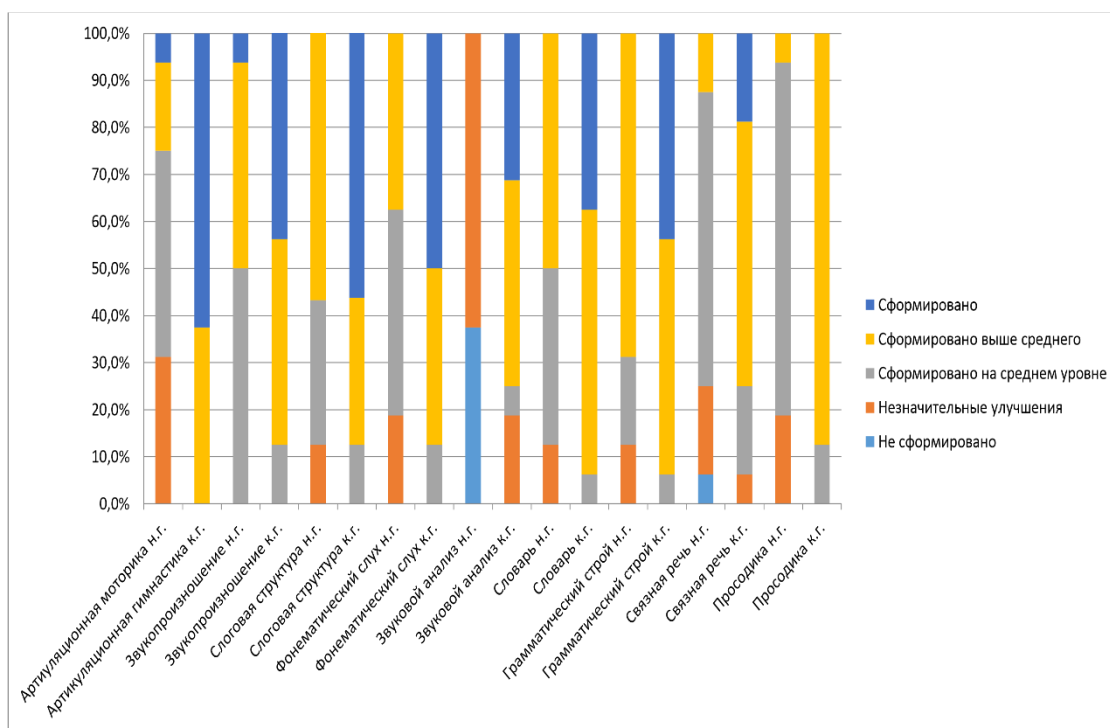
Используемые методики : Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.. «Экспрессдиагностика», Чиркина Г.В. «Методы обследования речи детей». Исследование заключалось в изучении речевых особенностей ребёнка по речевой карте с опорой на наглядный материал.

Предметом диагностики являлись:

- Изучение анатомического строения органов артикуляции;
- Изучение состояния артикуляционной моторики;
- Изучение состояния звукопроизношения;
- Изучение просодической стороны речи;

- Изучение состояния слоговой структуры слова;
- Изучение состояния фонематических процессов;
- Овладение детьми звукобуквенным анализом слов;
- Изучение состояния словарного запаса;
- Изучение состояния грамматического строя речи;
- Изучение состояния связной речи.

Показатель параметров развития компонентов речи у воспитанников на начало и конец 2024-2025 учебного года .



Данные показатели свидетельствуют о положительной динамике в речевом развитии практически у всех детей. В результате диагностики выявлено следующее:

- **Артикуляционная моторика** сформирована у **62,5 %**, у **37,5 %** – сформировано выше среднего.
- **Звукопроизношение** у **43,75 %** – сформировано, у **56,25 %** – сформировано выше среднего (звуки поставлены и находятся на стадии автоматизации), причинами которого являются выраженная дизартрия, частые пропуски и отсутствие медикаментозного лечения.
- **Слоговая структура слова** соответствует возрастной норме у **56,25 %**, у **37,5 %** сформировано выше среднего, у **6,25%** отмечается выраженное нарушение слоговой структуры и звуконаполняемости;
- **Фонематический слух:** у **50%** сформирован, у **37,5 %** – допускает негрубые ошибки в воспроизведении слогов с оппозиционными звуками, близкими по акустическим признакам, им требуется 2-3 повтора, чтобы правильно воспроизвести слоговую цепочку, **12 %** не могут выполнить это задание даже после многократных предъявлений;
- **Звуковой анализ** сформирован у **75 %**, у **6,25%**– на среднем уровне, **18,75%**- с незначительными улучшениями;

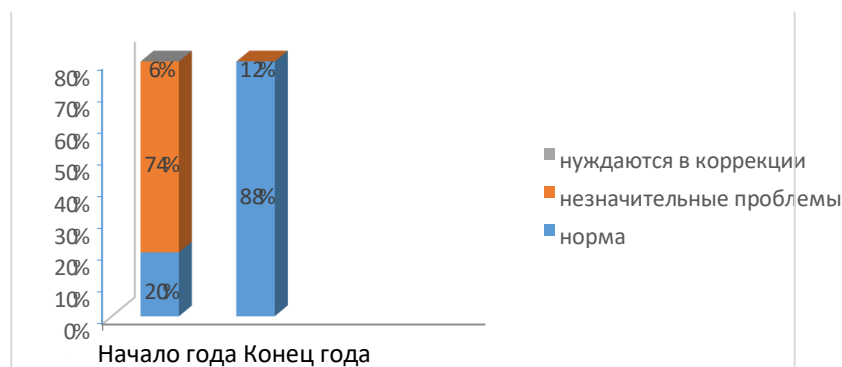
- **Словарный запас** сформирован в пределах возрастной нормы у **93,75 %**, **6,25 %** необходимо развивать словарь;
- **Грамматическими категориями:** владеют **43,75 %**, незначительные проблемы у – **62%**, нуждаются в коррекции – **6,25 %**;
- **Связная речь** сформирована и сформирована выше среднего уровня у **75 %**: дети самостоятельно пересказывают знакомые сказки, небольшие рассказы, используя развернутые фразы, выразительные языковые и эмоциональные средства; **18,75 %** – требуется направляющая и стимулирующая помощь педагога, особенно - в начале пересказа, рассказ более краток, беден и однообразен; **6,25 %** не могут рассказать сказки, т.к. не знают содержания, только договаривают фразы за взрослым.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие **выводы**:

Фактические результаты показали, что уровень речевого развития соответствует возрастной норме у

87,5 %, к концу учебного года с незначительными проблемами в развитии- **12,5 %**.

Сравнительный анализ показателей речевого развития воспитанников на начало и конец 2024-2025 учебного года

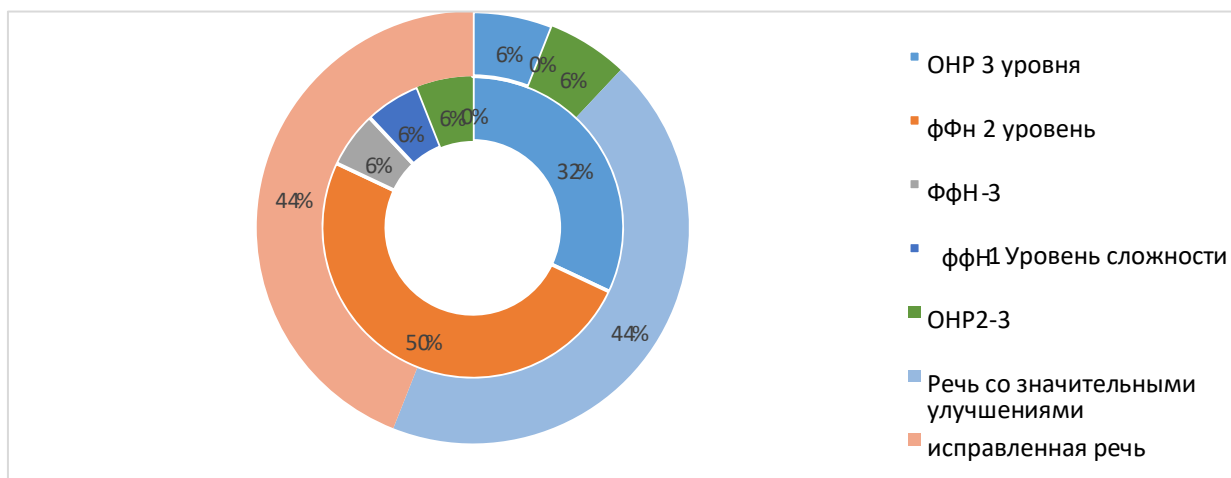


Сравнительный анализ показателей речевого развития на начало и конец 2024-2025 учебного года говорит о положительной динамике. Так к концу учебного года воспитанники, нуждающиеся в коррекции речевого развития, перешли в категорию показателя с незначительными проблемами в развитии.

Об этом же свидетельствуют и анализ речевых заключений воспитанников.

Речевое заключение	Начало года	Конец года
Исправленная речь	-	7 человек (44 %)
Речь со значительными улучшениями	-	7 человек (44 %)
ОНР 3 уровень. Дизартрия	1 человек (6 %)	1 человек (6 %)
ФФН 1 уровень успешности	5 человек (32 %)	1 человек (6 %)
ФФН 2 уровень успешности	8 человек (50 %)	-
ФФН 3 уровень успешности	1 человек (6 %)	-
ОНР 2-3 уровень .Дизартрия	1 человек (6 %)	

Сравнительный анализ речевых заключений воспитанников на начало и конец 2024-2025 учебного года



У 11 детей с ЗПР наблюдается очень слабая динамика. Задания по артикуляции выполняют неохотно, не качественно. Динамика не наблюдается, но есть положительные моменты: дети вступают в контакт, участвуют в дидактических играх, рассматривают предметные картинки, сопоставляют картинки с образцом, выполняют команды по графомоторике. Успешность каждого занятия зависит от психофизического состояния ребенка.

Рекомендации: – Оптимизировать систему работы по коррекции речи у детей с ТНР в современных условиях.

– Продолжать коррекционно-образовательную работу в сотрудничестве с педагогами и родителями, развивая и совершенствуя все компоненты речевой системы. Продолжать коррекционную работу по развитию речемыслительной деятельности у дошкольников.

2.5 Анализ работы руководителя по музыкальному развитию дошкольного возраста

За отчетный период 2024-2025 учебного года в МБДОУ осуществлялась работа согласно ФОП ДОУ в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» по разделу «Музыка» в следующих возрастных группах: во вторых группах раннего возраста №6, №7, в 1 младшей группе №3, II младшие группы №4, №5, №8, в средней группе №12, старшие группы №10, №11, подготовительная к школе группа №9. Занятия осуществлялась два раза в неделю в каждой возрастной группе, согласно утвержденной сетке, в соответствии с общеобразовательной программой МБДОУ – д/с №7 «Малыш». Были составлены перспективные планы во всех возрастных группах по проектам, согласно которым составлялись календарные планы, конспекты занятий и проводились индивидуальные работы. Регулярно по графику проводилась утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, целью которой была: активизировать детей посредством звучания музыкальных произведений, повышать работоспособность дыхательной, мышечной систем организма.

В своей работе использовали следующие методики:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
 - Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет, М.Б.Зацепина.
 - Праздник каждый день, И. Каплунова, И. Новоскольцева.
 - Система работы по овладению детьми разнообразными двигательными умениями и навыками «Ритмическая мозаика», А. И. Бурениной.
 - Региональная образовательная программа «Соеенч» – «Радость познания», Р. К. Шаехова.
- Цель: Развитие музыкальных, творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Задачи:

- Воспитывать любовь и интерес к музыке;
- Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, формируя восприятие музыки и простейшие исполнительские навыки в области пения, ритмики, игры на детских инструментах;
- Развивать эмоциональные компоненты восприятия музыки;
- Стимулировать творческие проявления детей;
- Развивать музыкальные склонности каждого ребенка с учетом его возможностей;
- Направлять и активизировать музыкальные способности детей через практическую деятельность.

Для успешного решения поставленных задач музыкального воспитания дошкольников, постоянно поддерживала интерес детей к музыкальным занятиям, создавая, эмоциональный комфорт, что способствовало повышению активности детей.

Для решения воспитательно-образовательных задач по музыкальному развитию детей проводила следующие виды занятий:

- 1) Традиционные занятия, на которых решались задачи по всем видам музыкальной деятельности (восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальная игра).
- 2) Тематические занятия. Тема должна проходить через все виды музыкальной деятельности.
- 3) Комплексные занятия. Темы комплексных занятий разнообразны: это и наблюдения в природе, изучение народных промыслов, обрядов (например, «Творчество композиторов», «Весенняя гостиния»).

По формированию звуковой культуры речи в течение учебного года на музыкальных занятиях применяли логоритмические упражнения. Также использовали музыкально-ритмические упражнения. Т.к. с их помощью развивается у воспитанников внимание, память, мыслительные процессы. Для успешного развития артикуляции и чистоты интонирования использовали так называемые фонетические упражнения, которые являются наиболее эффективными для развития певческих навыков (с музыкальным сопровождением и без него). При невнятном произношении, «проглатывании» окончаний слов (особенно согласных), использовали приём пропевания мелодии на слоги «ля-ля», «ти-ли-ли», «ма- мэ-ми-му», которые способствовали автоматизации звука и закреплению правильного произношения.

В ходе работы над текстом разучиваемой песни, стихов, инсценировок, проводили работу по коррекции устной речи. В этом помогала артикуляционная гимнастика. В нее включали упражнения для языка, щек, губ, а также мимические упражнения, направленные на развитие подвижности речевых органов.

Для развития слухового внимания, слуховой памяти, дифференциации неречевых звуков использовала такие музыкально-дидактические игры как: «На каком инструменте

играю?», «Музыкальные молоточки», «Отгадай и сыграй, как я!», «Весёлые нотки - котики», «Матрешки» и др.

На занятиях использовались такие музыкальные инструменты как фортепиано, баян и крезь (удмуртский национальный инструмент). Музыкальный инструмент крезь использовался в детском саду впервые, что вызывало интерес у ребят и способствовало формированию музыкального слуха и эрудиции.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

Месяц	Праздники, развлечения, тематические занятия	Участники	Ответственные
22 августа	«День Государственного флага Российской Федерации»	Средняя группа №12 Старшая группа №10 Комб.старшая группа №11 Подготовительная к школе группа №9	Хузина З.З Коякова А.А. Воспитатели групп
август	«Прощание с летом»	Вторые младшие группы, средняя группа, старшие группы	Хузина З.З Коякова А.А. Воспитатели групп
сентябрь	«День знаний» Развлекательно-познавательное мероприятие	Все группы	Хузина З.З Коякова А.А.
октябрь	«Музыкальные краски осени»	Первая младшая группа, Вторые младшие группы, средняя группа, Старшая группа №10 Комб.старшая группа №11 Подготовительная к школе группа №9	Хузина З.З Коякова А.А. Воспитатели групп Нургалиева М.А Лутфуллина Р.М
4 ноября	«День народного единства»	Средняя группа №12 Старшая группа №10 Комб.старшая группа №11, подготовительная к школе группа	Хузина З.З Коякова А.А. Воспитатели групп
28 ноября	«День матери в России»	Все группы	
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Средняя группа №12 Старшая группа №10 Комб.старшая группа №11 Подготовительная к школе группа	
6 декабря	Мастер класс: «Добрые елочки» вместе с волонтерами «Движения Первых»	Подготовительная к школе группа	Хузина З.З. Коякова А.А. Гаврилина Л.В.
9 декабря	День героев Отечества	Средняя группа	Хузина З.З.

декабрь	Новогодние встречи с Дедом Морозом	Старшая группа №10 Комб.старшая группа №11 Подготовительная к школе группа Все группы	Коякова А.А. Воспитатели групп
январь	Забавы матушки Зимы	Вторые младшие группы, средняя группа Старшая группа №10 Комб.старшая группа №11 Подготовительная к школе группа	Хузина З.З Коякова А.А Воспитатели групп Чечётко Д.В
17 февраля	Торжественное вручение рабочих тетрадей «Путешествие начинается» проекта «Движения Первых»	Подготовительная к школе группа	Хузина З.З. Коякова А.А. Гаврилина Л.В.
21 февраля	Международный день родного языка	Старшая группа №10 Комб.старшая группа №11 Подготовительная к школе группа	Хузина З.З Нургалиева М.А Воспитатели групп
23 февраля	День защитника Отечества «Квест – игра»	Вторые младшие группы Старшая группа №10 Комб.старшая группа №11 Подготовительная к школе группа	Хузина З.З Коякова А.А Воспитатели групп Хузина З.З Чечётко Д.В Воспитатели групп
март	«Мама милая моя» «Международный женский день 8 марта!»	Вторые младшие группы Старшая группа №10 Комб.старшая группа №11 Подготовительная к школе группа	Хузина З.З Коякова А.А Воспитатели групп
19 марта	«Сказки Первых»	Подготовительная к школе группа	Хузина З.З Волонтеры «Движения Первых»
27 марта	Всемирный день театра	Старшая группа №10 Комб.старшая группа №11 Подготовительная к школе группа	Хузина З.З Лутфуллина Р.М

			Воспитатели групп
12 апреля	Всемирный день авиации и космонавтики	Средняя группа Старшая группа №10 Комб.старшая группа №11 Подготовительная к школе группа	Хузина З.З. Коякова А.А. Шайхсултанова Е.С. Воспитатели групп
22 апреля	«День земли»	Подготовительная к школе группа	Коякова А.А. Гаврилина Л.В.
26 апреля	«Тукай в наших сердцах»	Старшая группа №10 Комб.старшая группа №11 Подготовительная к школе группа	Хузина З.З. Нургалиева М.А Воспитатели групп
29 апреля	«Акция Георгиевская лента»	Подготовительная к школе группа	Коякова А.А. Гаврилина Л.В.
9 мая	«Парад дошколят» посвященного 80-й годовщине Великой Победы	Все группы	Хузина З.З. Коякова А.А. Воспитатели групп Кузнецова О.В
19 мая	«День детских общественных организаций России» «Я в Движении –мы в Движении»	Подготовительная к школе группа	Коякова А.А. Гаврилина Л.В.
29 мая	«Звёздная дорожка» Выпускной бал	Подготовительная к школе группа	Хузина З.З. Гаврилина Л.В
1 июня	Летний лагерь «Бәләкәч» День защиты детей	Все группы	Хузина З.З. Коякова А.А. Нургалиева М.А
12 июня	«День России»	Средняя группа Старшая группа №10 Комб.старшая группа №11 Подготовительная к школе группа	Чечётко Д.В Воспитатели групп
22 июня	«День памяти и скорби»	Старшая группа №10 Комб.старшая группа №11 Подготовительная к школе группа	

В результате систематической и планомерной работы произошли качественные изменения музыкального развития детей. Дети эмоционально воспринимают музыку, слышат средства музыкальной выразительности. Выразительно поют, передавая

характер песни, чисто интонируют с музыкальным сопровождением и без него. Обладают хорошей координацией. Владеют танцевальными движениями в соответствии с возрастом.

В плане взаимодействия с педагогами в течение всего года проводилась активная работа: консультации по теме «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки», «Создание развивающей среды для формирования ритмических способностей у дошкольников всех возрастов», «Роль музыки в духовно-нравственном воспитании дошкольников», «Музыка, как средство патриотического воспитания дошкольников». Обсуждали и утверждали предложенный сценарий, вели подготовку к утренникам и развлечениям, были изготовлены атрибуты, костюмы и декорации для танцев и праздников. Совместное планирование музыкально-игровой деятельности в группах. Вместе с педагогами участвовали в районном фестивале «Песни, опаленные войной», а также на Параде в честь 80 –летия Великой Победы. Совместно с педагогами были разработаны сценарий праздников «Дружбой мы сильны!» и опубликовано на портале Международной образовательной организации «Воспитатели - онлайн», сценарий новогоднего праздника «Новогодний кастинг Снегурочек» и опубликовано в «Методические разработки учителей РТ» в выпуске №54, сценарий на 23 февраля «Кот Матроскин в гостях у ребят», Всероссийское издание «Предразвитие», публикация в газете «Ачык дәрәс» РТ, «Квест – игра с детьми ОВЗ.

С коллективом детского сада №7 участвовали в XXXIV Международном конкурсе талантов «Вершина творчества», награждены дипломом лауреата II степени.

Во взаимодействии с родителями проводились праздники и развлечения. Они оказывали помощь в изготовлении атрибутов, декораций, пошиве костюмов. В течение учебного года проводились консультации «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в различных видах музыкальной деятельности», «Уроки гражданственности», памятки для родителей «О воспитании детей трудолюбия», анкетирование для родителей подготовительной к школе группы.

В сентябре были участником очного мероприятия «Наставники. Республика Татарстан» в рамках проекта «Движения Первых». В январе принимала участие в очном семинаре для сотрудников пилотных детских садов РТ, по окончании которого были выданы рабочие тетради «Путешествие начинается».

С целью повышения профессионального уровня в марте музыкальный руководитель Коякова А.А дистанционно прошла курсы повышения квалификации «Проектирование воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО и вариативным компонентом Республики Татарстан и Движения Первых».

Участия в конкурсах с детьми:

- Участие в районной августовской конференции с группой детей с песней «Тынычлык жыры».
- Участие в муниципальном смотре – конкурсе «Смотр строя и песни», награждены дипломом I место.
- Участие в муниципальном районном конкурсе «Татар кызы, татар малае - 2025».
- Участие в муниципальном районном Параде в честь 80 – летия Великой Победы.
- Участие в муниципальном этапе XXV Ежегодного открытого республиканского телевизионного молодежного фестиваля эстрадного искусства «Созвездие - Йолдызлык - 2025», диплом участника.
- Участие в Открытом Республиканском фестивале-конкурсе юных исполнителей «Первые шаги» г.Набережные Челны, награждены дипломом лауреата I, II степени.

- Участие в IV Республиканском конкурсе «Я любимой маме песню посвящаю!», дипломом II степени.

В течение всего года велась работа на сайте муз.руководителя <https://nsportal.ru/huzina-zulfina-zakievna>: пополнился публикациями, дипломами, сертификатами.

В мае был проведен мониторинг.

Обследование проводилось с использованием:

- методов: наблюдение, диагностические задания, беседы;

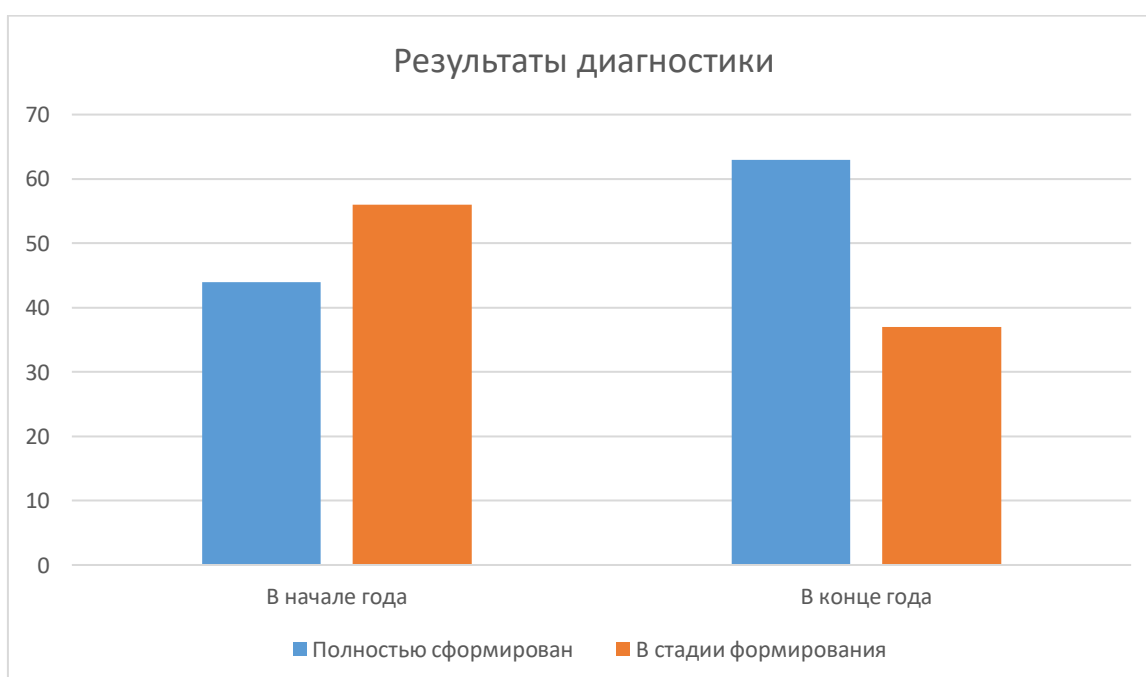
- приемов: игровые, наглядные, словесные.

Продиагностировано: 150 детей.

Соответствуют возрастной норме: (132) 88 %

На стадии формирования: (18) 12%

Результаты педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



1 младшая группа

Дети стараются петь негромко, уверенно и естественно, ориентируются и перемещаются в пространстве, овладев простыми танцевальными движениями. Высказываются о характере музыки, способны менять движения в соответствии со сменой музыки. Наблюдается активный эмоциональный отклик на музыку контрастного характера. Дети живо и непосредственно реагируют на музыкальные произведения, выражая разнообразные чувства - оживление, радость, восторг, нежность, успокоение.

У детей постепенно расширяется музыкальный запас малыша. Они запоминают, узнают многие музыкальные произведения. Дети любят многократно слушать полюбившиеся им песни.

Продолжает расти интерес к экспериментированию с музыкальными и немusicalными звуками: дети изучают возможности звучания разных предметов (деревянных палочек, брусочков, металлических ложечек, емкостей, наполненных разным сыпучим материалом и по разному звучащим) и простейших музыкальных инструментов.

Данные параметры соответствуют критериям программы.

2 младшая группа

У детей получается петь негромко, уверенно и естественно, правильно брать дыхание, уверенно ориентироваться и перемещаться в пространстве, овладев более сложными танцевальными движениями. Могут выполнять различные образные движения в играх, в упражнениях используют предметы: погремушки, флажки, платочки. Они более самостоятельны в свободной пляске.

У детей формируется правильное восприятие музыки и эмоциональная отзывчивость на произведения, тем самым возникает доброжелательное отношение к персонажам, о которых поется в песне, они чувствуют радость при исполнении веселого праздничного марша и успокаиваются во время слушания колыбельной.

Особое внимание на музыкальных занятиях уделяется игре на детских музыкальных инструментах, где дети открывают для себя мир музыкальных звуков и их отношений, различают красоту звучания различных инструментов.

Данные параметры соответствуют критериям программы.

Средняя группа

Дети владеют разнообразными видами ходьбы, бега, простыми танцевальными движениями, слышат и воспроизводят метрические акценты и равномерный ритм в игре на музыкальных инструментах. Самостоятельно без помощи взрослого определяют характер музыки. Дети эмоционально откликаются на добрые чувства, выраженные в музыке, различают контрастный характер музыки. В этом возрасте наступает период вопросов: «почему?», «отчего?», и они часто направлены на содержание музыкального произведения. Дети способны определять музыку: веселую, радостную, спокойную; звуки высокие, низкие, громкие, тихие; в пьесе две части (одна быстрая, а другая медленная), на каком инструменте играют мелодию (фортепиано, скрипка, баян).

Старшая группа

Дети сосредоточенно и с интересом слушают музыку, умеют высказываться о характере музыки, расширился словарь эмоционально-образными высказываниями о музыке, музыкальном образе.

В разделе «Пение» большое внимание уделялось развитию голосового аппарата, вокально-хоровым навыкам, речи. В связи с этим в занятия вводились вокальные упражнения на развитие артикуляционного аппарата, дыхания, речевые игры, пропевание

звукоподражаний. Работа велась по расширению певческого диапазона, формированию легкости, подвижности, звонкости, полётности детского голоса.

Можно отметить, что проведённая работа показала положительный результат в исполнительской деятельности детей.

Также в полном объёме решены программные задачи по музыкально-ритмическому движению. Основной набор движений освоен, музыкально-ритмические навыки и навыки выразительности движений достаточно развиты.

Подготовительная группа

К концу года дети подготовительной группы достигли значительных успехов в музыкальном развитии:

- эмоционально воспринимают музыку, правильно определяют ее настроение, жанр, слышат средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа, могут рассказать о возможном содержании пьесы.
- поют выразительно, передавая характер песни, ее темповые и динамические особенности, поют с музыкальным сопровождением и без него;
- ритмично и выразительно двигаются в соответствии с характером музыки, ее жанром, самостоятельно реагируют на смену частей и фраз, обладают хорошей координацией, ориентируются в пространстве;

Вывод: поставленные музыкальные задачи, согласно программы музыкального воспитания дошкольников для каждой возрастной группы были выполнены.

Перспективы работы на 2025-2026 учебный год

1. Повышать уровень слушательской культуры, слышать выразительные средства музыки, выражать свои чувства словами, мимикой, движениями, развивать стремление полного ответа.
2. Продолжать развивать звуковысотный, ладовый, ритмический слух. Особое внимание уделить песенной и танцевально-игровой импровизации, раскрепощающем ребенка, а также вокальным, дыхательным упражнениям. Продолжать учить петь выразительно, плавно, мягко и неслышно брать дыхание.
3. Прививать навыки игры в оркестре и подыгрывании .
4. Особое внимание уделять одаренным детям, продолжая развивать и стимулировать их способности.
5. Продолжать вести работу по теме самообразования «Патриотическое воспитание детей средствами музыки» (музыкальный руководитель Хузина З.З) ; «Развитие музыкальных способностей через театрализованную деятельность» (музыкальный руководитель Коякова А.А).

2.6 Анализ работы по обучению детей татарскому языку

В МБДОУ Детский сад № 7 «Бэлэкэч» 11 групп. Всего детей, посещающих детский сад – 185, из них детей татар – 70. Планирование работы по обучению детей татарскому (родному языку) ведется на основе образовательной программы ДОУ №7. Согласно расписанию ООД обучение татарскому (родному) языку проводилось начиная с младшей группы. С ними татарский (родной) язык проходил в рамках режимных моментов 2 раза в неделю в игровой форме. В средней группе занятия проводились три раза в неделю в игровой форме, а в старшей и в подготовительной группах два раза в неделю в форме занятий и один раз в неделю в форме игры.

При проведении ОД по обучению татарскому языку применялась методика Зариповой З. М. «Говорим по -татарски». Методическое пособие по обучению детей 4-7 лет

татарскому языку. Казан: «Хәтер», 2011-2012. Данная методика была разработана специально для детей в игровой форме. При проведении ОД по родному (татарскому) языку применялась методика Хазратовой Ф.В., Зариповой З.М. “Туган телдә сөйләшәбез”, Казан: “Хәтер”, 2013.

В ходе развития татарской (родной) разговорной речи:

- дети научились понимать речь педагога на татарском языке, как в организационные моменты, так и в ходе объяснения материала;
- познакомились с построением элементарных грамматических конструкций;
- научились принимать участие в играх, познакомились с песнями и стихотворениями на татарском (родном) языке.

Занятия в группах проводились по подгруппам, деление на подгруппы происходило по заявлению родителей.

В конспектах занятий ставились такие задачи:

- повышение у детей словарного запаса;
- участие детей в диалогах, развитие памяти, воображения;
- побуждение у детей интереса к татарскому (родному) языку;
- воспитание у детей любви к родному краю, к её природе и бережное отношение к ней;

На занятиях использовались информационно - коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядные материалы, аудиозаписи, мультфильмы на татарском языке. Так же дети выполняли задания в рабочих тетрадях.

У детей формировались умения:

- различать речь на татарском и родном языках;
- понимать речь на татарском языке в пределах изученных тем;
- задавать вопросы;
- выражать просьбу, желание, потребность, необходимость чего-либо;
- пересказывать небольшие по объёму тексты;
- составлять рассказ по картине и наблюдениям;
- рассказывать стихотворение, сказки, петь песни.

По результатам диагностики знания у русскоязычных детей по татарскому языку таковы:

Подготовительные группы

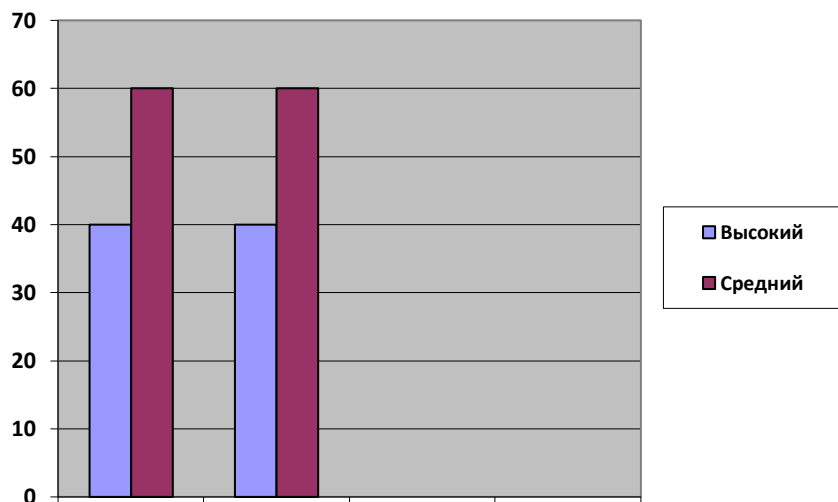
Всего русскоязычных детей – 15

Начало года с высоким уровнем - 6

со средним уровнем – 9

Конец года с высоким уровнем – 6

со средним уровнем - 9



Старшие группы

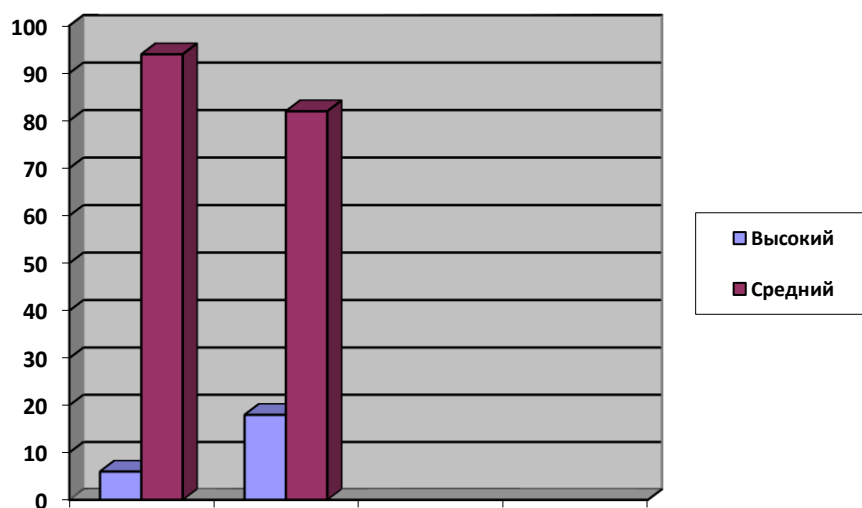
Всего русскоязычных детей – 17

Начало года с высоким уровнем – 1

со средним уровнем – 16

Конец года с высоким уровнем – 3

со средним уровнем - 14

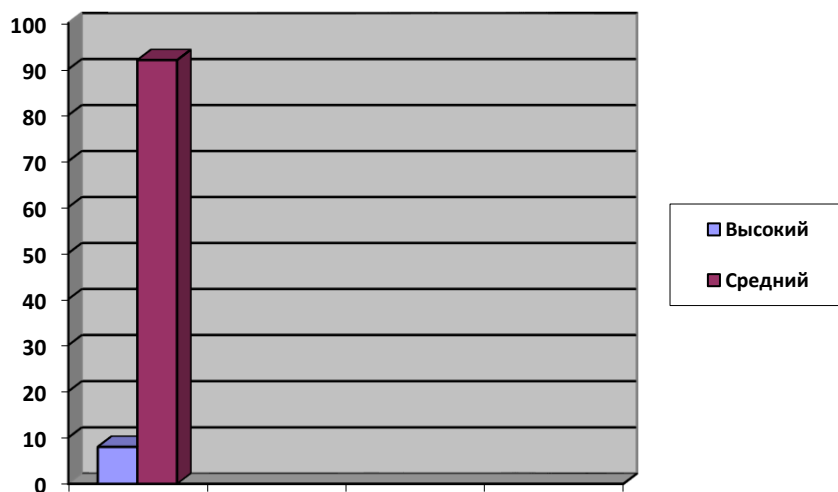


Средние группы

Всего русскоязычных детей – 12

С высоким уровнем – 1

Со средним уровнем – 11



По результатам диагностики знания у детей по татарскому (родному) языку таковы:

Подготовительные группы

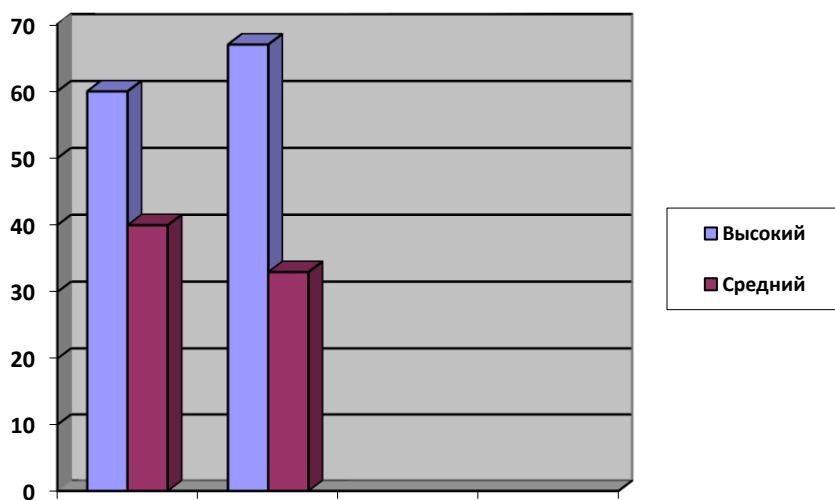
Всего детей татар – 10

Начало года с высоким уровнем - 6

со средним уровнем – 4

Конец года с высоким уровнем – 8

со средним уровнем – 2



Старшие группы

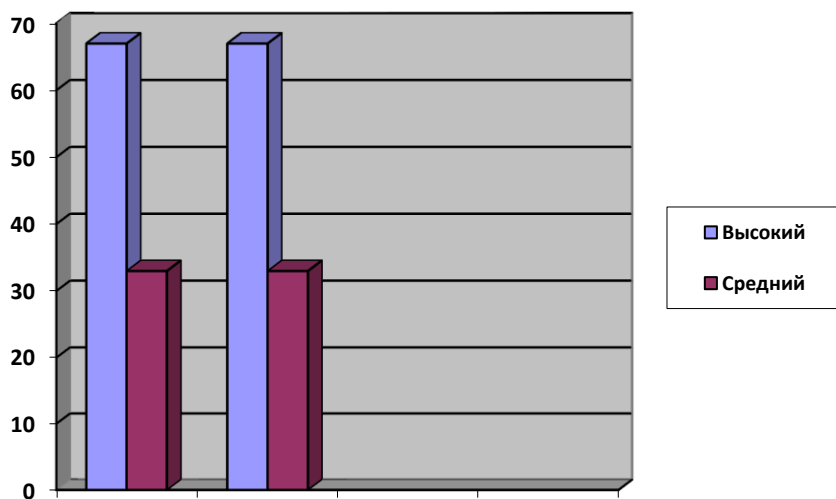
Всего детей татар – 18

Начало года с высоким уровнем – 12

со средним уровнем – 6

Конец года с высоким уровнем – 12

со средним уровнем – 6



Средние группы

Всего детей татар – 14 с высоким уровнем – 2
со средним уровнем – 12

Игра является эффективной и доступной формой деятельности при обучении русскоязычных детей татарской устной речи. Народные игры укрепляют связь между поколениями, воспитывают любовь к родному краю, формируют интерес к изучению игр других национальностей. Поэтому в процессе занятий использовались разные виды игр, в том числе и татарские национальные игры. Преимущество использования народных игр состоит в том, что они просты и доступны, не требуют специального оборудования. Народные игры укрепляют связь между поколениями, воспитывают любовь к родному краю, формируют интерес к изучению игр других национальностей. Также на занятиях применялся показ мультфильмов, прослушивание музыкальных сказок, песен на татарском языке для закрепления пройденного материала.

Материал для прослушивания песен и сказок имеется на дисках: - «Африка хикмэтлэре» («Африканские приключения»), «Сертогмас үрдэк» («Болтливая утка»), «Бардым күлгә, салдым кармак...» («Находчивый джигит») детские песни на татарском языке – «Биилэр итек-читеклэр» («Эх, пляшут наши сапожки»). На занятиях дети работали в специальных рабочих тетрадях, разработанных на каждую возрастную группу. Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов учебно-методического комплекта "Говорим по-татарски". Тетрадь помогает ребенку:

- усвоить лексику татарского языка;
- закрепить речевой материал;
- поддерживать интерес к занятиям.

Также на каждом занятии использовалось большое количество демонстрационного и раздаточного материала. В процессе обучения дети познакомились со стихотворениями и сказками татарских поэтов, как Г. Тукай, А. Алиш, М. Джалиль.

С целью приобщения детей к татарской национальной культуре приняли участие на муниципальном этапе конкурса «Татар малае, татар кызчыгы-2025», где воспитанница старшей группы Муфтахова Марьям стала победительницей в номинации «Татар кызы», Султанова Мадина стала призером в олимпиаде по татарскому языку «Яшь белгеч», также заняли первое место в первом открытом межрегиональном конкурсе «Мультфильм на родном языке» в рамках проекта «Маленькие богатыри и красавицы» в номинации «Мультфильм на татарском языке» с анимационным фильмом «Батыр үрдэк малае».

Проводили праздники: «День родного языка», «Науруз», мероприятия посвященные жизни и творчеству Мусы Джалиля, Габдуллы Тукая, где дети с большим желанием участвовали: рассказывали стихи, пели песни, играли в разные национальные игры.

Для воспитателей ДООУ проводились консультации по темам «Проблемы билингвизма в детском саду», «Игротека в развитии татарской речи», «Эффективные формы и методы обучения татарскому языку детей дошкольного возраста» - Нурғалиева М.А.

Важную роль в обучении детей татарской разговорной речи играет семья. От отношения родителей к татарскому, родному языку зависит обучаемость детей. Чем младше ребёнок, тем больше у него шансов овладеть вторым языком в максимально возможном объёме и с естественным произношением. Хорошие результаты обучения появляются лишь тогда, когда согласуются усилия педагогов и родителей. Родители нашего ДООУ положительно влияют на желание детей к изучению второго языка.

Воспитатели при обучении детей татарской разговорной речи старались довести до сознания ребенка, что научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение татарского языка – это и знакомство с культурой, с праздниками и обычаями народа, сказками, детскими играми и фольклором. Для этого в каждой группе создан уголок с куклами в национальных костюмах, утварью, дидактическими играми. Дети, в процессе игры могут прочувствовать все тонкости татарской культуры.

Задачи на следующий год:

- продолжить совместную работу с родителями и воспитателями;
- продолжать обновлять предметную среду кабинета татарского языка новыми современными пособиями в соответствии с инновационными технологиями для работы с детьми;
- пополнить развивающую среду кабинета игровыми материалами для ОД;
- продолжить работу по сбору экспонатов для музея;
- принимать участие в муниципальных, межрегиональных, республиканских конкурсах.

2.7 Анализ работы по обучению детей английскому языку

В период с 1 сентября 2024 по 31 мая 2025 года в МБДОУ детский сад №7 «Малыш» г. Агрыз проводилась работа по развитию английской речи в форме игровой деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) продолжительностью 20 минут,; в форме образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (две старшие группы) и с детьми в возрасте 6-7 лет (подготовительная группа) продолжительностью 25 и 30 минут соответственно. В 2024-2025 учебном году была организована игровая деятельность с использованием игр, песен, пальчиковой гимнастики на английском языке с детьми 2-3 лет в группе младшего возраста.

Занятия посещали дети:

1. средней группы №12 – 24 ребенка;
2. старшей группы №11 – 16 детей;
3. старшей группы №10 – 20 ребенка;
4. подготовительной группы № 9 – 22 ребенка;

Обучение проводилось по программе «Веселый английский» разработанной на основе авторской программы «Начинаем изучать английский язык» авторов З.Н. Никитенко и Е.И. Негневицкой, также на занятиях использовался материал из комплексной программы обучения английскому языку детей 4-7 лет автора- составителя М.Л. Филлипова.

Целью программы является создание условий, обеспечивающих социально-личностное, познавательное-речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию.

Достижение цели предполагает реализацию следующих задач:

- Познакомить детей дошкольного возраста со страной изучаемого языка, ее культурой.
- Познакомить детей с лексикой и простыми фразами по изучаемым темам.
- Развивать у детей навык диалогической речи на иностранном языке.
- Развивать у детей навык аудирования (восприятия иностранной речи на слух, в том числе детской речи).
- Развивать речевой слух, память, внимание, мышление;
- Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

Программа направлена на максимальное раскрытие индивидуальных способностей ребенка в овладении базовым уровнем иностранного языка. Направленность программы – познавательное-речевая. Занятия проводились 1 раз в неделю на основе различных видов деятельности, преимущественно игровых, сюжетных и интегрированных. При работе с детьми были использованы современные образовательные технологии, такие как, игровые, здоровьесберегающие, технологии проектной деятельности, информационно-коммуникативные технологии.

Формы организации занятий:

- Игра- путешествие
- Эвристическая беседа
- Обучающее занятие
- Сюжетно-ролевая игра
- Познавательное-обучающая игра
- Познавательная игра
- Экскурсия
- Дидактическая сказка
- Диалоги
- Инсценировка
- Просмотр мультипликационных фильмов
- Викторина
- Конкурс
- Игра-загадка
- Пальчиковая игра
- Концерт

Методы, приемы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ, диалог, устное изложение, сказка,)
- метод игры (дидактические, речевые, игры на развитие внимания, памяти, подвижные, игры-конкурсы, игры-путешествия, музыкальные и хороводные игры и др.)
- репродуктивный (выполнение работ на заданную тему, по инструкции, рисование, аппликация, воспроизведение стихотворений, рифмовок)
- наглядный (картинки, рисунки, плакаты, фотографии, игрушки, показ мультимедийных материалов)
- метод драматизации

-использование комплекса физических упражнений

Во время образовательной деятельности по обучению детей английскому языку были использованы динамические паузы, пальчиковая и артикуляционная гимнастики, подвижные игры, танцы, воспроизведение песен, стихов, загадок. Частым персонажем занятий является кукла Alice—«девочка» из Великобритании. Дети в общении с ней сознательно используют иностранный язык, так как знают, что Alice не понимает русского языка. Роль куклы повышает у детей мотивацию использования иностранного языка. С помощью куклы я управляю диалогом, организую игры, знакомя с традициями, праздниками и культурой страны изучаемого языка. Так же, частым гостем на занятиях является медвежонок, Вини-Пух, который постоянно что-то пугает, забывает английские слова и выражения и ему постоянно требуется помощь детей, которые с удовольствием напоминают и подсказывают медвежонку и поправляют его. Использование игрушек в качестве гостей создает дружелюбную, непринуждённую атмосферу на занятиях.

Эффективный способ обучения лексическому и грамматическому материалу на занятиях по обучению английскому языку – игровой метод. Детям нравились словесные игры с мячом. Воспитатель бросал мяч, задавая вопросы: What's your name? How are you? How old are you? Where do you live? Каждый ребенок, отвечая на вопрос, возвращал мяч воспитателю. Дети с нетерпением ждали своего вопроса, были заинтересованы поймать мяч и правильно ответить на вопрос. Также дети с удовольствием играли в подвижные игры и игры малой подвижности: London bridge, What is missing?, Доскажи словечко!, Подружи краски! (рисование с элементами экспериментирования), «Fruits and vegetables», «Snowball», «Fishing» и многие другие. Были проведены развлечения в рамках занятий: «Путешествие по Великобритании», «Спортивный праздник», викторина на знание сказок в средних группах, «Alice's birthday» - «День рождения Алисы» в старшей группе и настольный театр по сказке «The little wooden house» - «Теремок», «The turnip» - «Репка», «Three little pigs» - «Три поросенка», сюжетно-ролевая игра «Let's go to the shop» - «Поход в магазин» в подготовительной группе. Большой интерес у детей вызывало воспроизведение песен, рифмовок, стихотворений, считалок на английском языке: «Say "Hello!"», «Hello! How are you?», «Jingle bells», «We wish you a Merry Christmas», «Stand up! Sit Down!». «I'm so happy!», «English alphabet», «I can dance», «Friendly family», «Put your hands in the air» чтение стихотворений «Snowflake» – «Снежинка», «Snowman» - «Снеговик», «Winter games» - «Зимние забавы», «My Dear Mummy», «My family». К тому же, стихотворения, рифмовки, считалки самый необременительный способ изучать иностранный язык.

К международному Дню Театра, 27 марта, совместно с детьми подготовительной группы подготовили и инсценировали сказку «The little wooden house» - «Теремок» и представили её для детей средней и старших групп. На занятиях по развитию английской речи использовались различные инновационные методы, в частности такой, как метод проекта. Так, например, на занятиях по теме «My family» дети совместно с родителями подготовили индивидуальный проект «My family tree» - «Моё фамильное дерево», презентовали и защищали свой проект. По данному проекту имеется рецензия. Совместная деятельность детей и родителей способствует улучшению отношений, укреплению дружбы и взаимопонимания, приобщению к истории своей семьи. С детьми старших и подготовительной групп были подготовлены творческие номера – песни, рифмовки, драматизация сказок к Празднику Осени, Новому году, международному Дню Театра, выпускному утреннику.

Мною проводилась индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении английского языка. Также проводились мероприятия и индивидуальная работа с одаренными детьми согласно годового плана, результатом чего явилось то, что воспитанница подготовительной группы Харрасова Кира стала призером городской олимпиады по

английскому языку «I like English» среди воспитанников ДОУ Агрызского муниципального района РТ, заняв 3 место.

В течение года было организовано тесное сотрудничество с методистами, воспитателями групп, воспитателем по развитию татарской речи, музыкальным руководителем. Мною была проведена консультация: «Английский без скучных правил или приемы эффективного обучения детей дошкольного возраста иностранному языку», «Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования. Проектная технология», провела открытое занятие для педагогов ДОУ «Экскурсия по Лондону». Также воспитателям была представлена картотека игр, стихотворений, песен, считалок на английском языке, была организована работа по обучению английскому языку в режимные моменты и на прогулке.

В начале и в конце учебного года была проведена диагностика, по результатам которой, были получены следующие результаты:

Средняя группа

Всего посещало 24 ребенка из них:

С высоким уровнем – 33 %

Со средним уровнем – 67 %

Старшие группы

Всего посещало 36 детей из них:

С высоким уровнем – 62 %

Со средним уровнем – 38 %

Подготовительная группа

Всего посещало 23 ребенка из них:

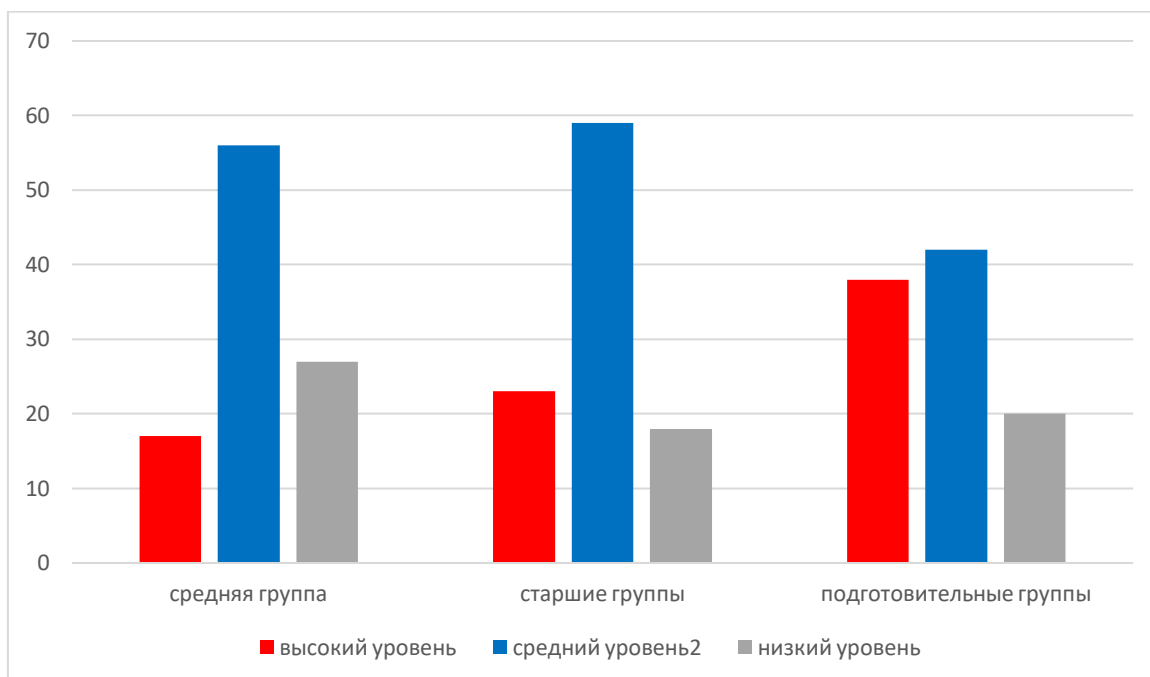
С высоким уровнем – 64 %

Со средним уровнем – 36 %

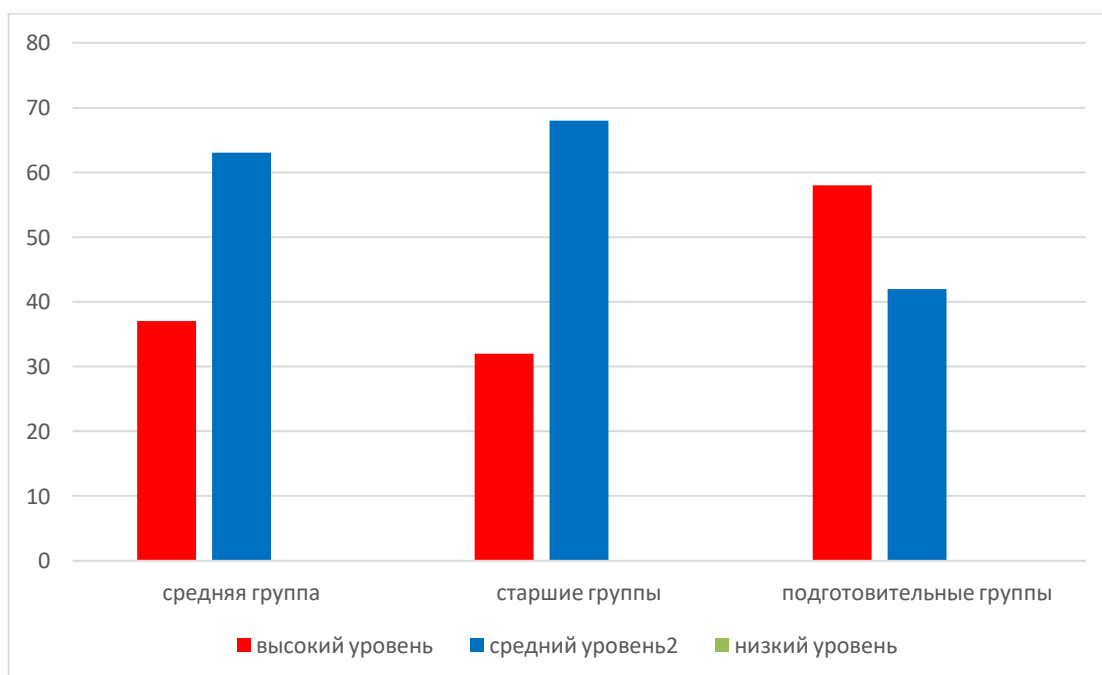
В итоге к концу учебного года дети научились:

1. здороваться и прощаться на английском языке
2. отвечать на вопросы
 - What's your name?
 - How are you?
 - How old are you?
 - Where do you live?
 - Are you a boy? Are you a girl?
3. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)
4. кратко рассказать о себе, своей семье
5. посчитать в пределах 10, выполнять элементарные арифметические действия
6. владеть лексическим материалом по теме «Цвета», «Животные», «Семья», «Числительные и счет», «Глаголы движения»
7. использовать речевые структуры: I like – Мне нравится, I've got - У меня есть, I can – Я могу
7. понимать речь (установки) педагога
8. рассказывать небольшие по объему стихотворения, рифмовки

Начало 2024-2025 учебного года



Конец 2024-2025 учебного года



В ноябре 2024 г. я представила мастер класс на тему «Английский без скучных правил или приемы эффективного обучения детей дошкольного возраста иностранному языку» для педагогов ДОУ и школ Республики Татарстан и Республики Башкортостан в рамках Республиканского фестиваля Поли lingua Fest в г. Елабуга (сертификат). В январе 2025 года совместно с музыкальным руководителем Хузиной З.З. и воспитателем по обучению татарскому языку Нургалиевой М.А. опубликовали материал «Новогодний кастинг Снегурочек» в сборнике «Методические разработки учителей РТ» в выпуске №54 (свидетельство о публикации). В течение 2024-2025 учебного года пополняла и обогащала развивающую предметно-

пространственную среду кабинета по обучению английскому языку дидактическими играми: многофункциональное дидактическое пособие «Visiting a Fairy Tale» - «В гостях у сказки» (рецензия), дидактические игры и пособия с использованием бросового материала (пластиковые крышки из-под влажных салфеток): «Накорми бегемотика», «Варим суп» и «Варим компот» для закрепления лексического материала по теме «Fruits and vegetables» - «Фрукты и овощи», «Food and meals» - «Еда и продукты питания», для дифференциации фруктов и овощей; «Fun math»-«Веселая математика» для закрепления лексического материала по теме «Цифры и счет», «Guess the riddle»-«Отгадай загадку» на закрепление лексического материала по темам: «Животные», «Цвета», Глаголы движения» (рецензия). В 2024-2025 учебном году прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности. В 2025-2026 учебном году планирую пополнить РППС кабинета новым информационным стендом в виде двухэтажного автобуса.

В следующем 2025-2026 учебном году планирую повысить свой профессиональный уровень – пройти обучение на курсах повышения квалификации в г. Казани.

2.8 Анализ работы инструктора по физической культуре

Развитие детей и укрепление их здоровья в процессе обучения в дошкольных образовательных учреждениях – одна из актуальных задач современной педагогики. Среди многих факторов, которые оказывают влияние на состояние здоровья детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает особое место. Ведь чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье.

Физкультурно-оздоровительная работа в течение года была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности и установления физического развития дошкольников, укрепление защитных свойств организма, организацию профилактической и коррекционной работы с воспитанниками.

При выполнении программных требований предусматривался учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

К Программе воспитания и обучения в детском саду мною использовались следующие методические обеспечения:

- 1) Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий.
- 3) Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду Старшая группа
- 4) Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду Средняя группа
- 5) Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду Вторая младшая группа
- 6) Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду Подготовительная к школе группа

- для работы с педагогами:

Развитие профессиональных способностей педагогов в образовательном процессе направленных на формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни.

- для работы с детьми:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Формирование у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании средствами подвижных, спортивных игр и упражнений.

Развитие двигательного творчества, формирование у воспитанников культуры движений.

- для работы с семьей:

Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию активной позиции в физическом развитии и воспитании ребенка.

Для решения этих задач в начале был проведен анализ методической литературы по **физвоспитанию**, составлен годовой и перспективный планы занятий. В течение года пополнено

спортивное оборудование в соответствии с возрастными возможностями: приобретены набор для настольного тенниса, набор для большого тенниса.

Ежедневно с детьми проводилась утренняя гимнастика, которая способствовала повышению функционального состояния и работоспособности организма. С целью увеличения оздоровительно-закаливающего эффекта, в теплое время года утренняя гимнастика проводилась на свежем воздухе.

В зимнее время проводились занятия на лыжах, с хоккейными клюшками, санками с детьми 5-7 лет.

Большое место в работе по **физическому развитию** уделялось развитию моторики, формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия. Для этого в системе организованной образовательной деятельности еженедельно вводились специальные упражнения, игровые задания. Собранный в результате работы материал структурирован, разбит на комплексы.

В работе с детьми по развитию физических способностей воспитанников использовали разнообразные приемы и формы работы: занятия, подвижные игры, малоподвижные игры, эстафеты.

В своей педагогической деятельности я использовала следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей), здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, аэробика).

Вся работа с детьми была направлена на развитие природных задатков, на раскрытие физических способностей ребенка, позволяющих ему самореализоваться в разнообразных видах деятельности.

В течение всего **учебного** года для родителей были **подготовлены тематические консультации:**

- 1) «Помогите ребенку укрепить здоровье!»
- 2) **«Роль подвижных игр в воспитании детей дошкольного возраста.»**
- 3) «Влияние двигательной активности на здоровье ребенка.»
- 4) «Особенности дыхания детей или все о дыхании ребенка.»
- 5) «Все о дыхательной гимнастике».
- 6) «Важность физической культуры в детском саду для детей ОВЗ»

Физкультурные досуги:

- 1) «Папа может всё»
- 2) «Зарница»
- 3) «Спортивный фестиваль»

Наибольший интерес у детей вызывали занятия с использованием нетрадиционного оборудования и музыкального сопровождения: Фитбол-гимнастика, степ-аэробика, чирлидинг, музыкально-ритмическая гимнастика, настольный теннис, большой теннис

Свой профессиональный уровень повышаю через изучение опыта работы коллег, воспитателей по физическому развитию других детских садов, чтение методической литературы, а также посещения вебинаров, таких как «Развитие координации дошкольного возраста», «Профилактика плоскостопия у дошкольников».

Цели и задачи по физическому воспитанию и развитию детей, определенные в плане работы на этот **учебный год**, в целом реализованы.

В течение года была проведена «Диагностика развития физических качеств воспитанников ДОУ» на начало и конец учебного года.

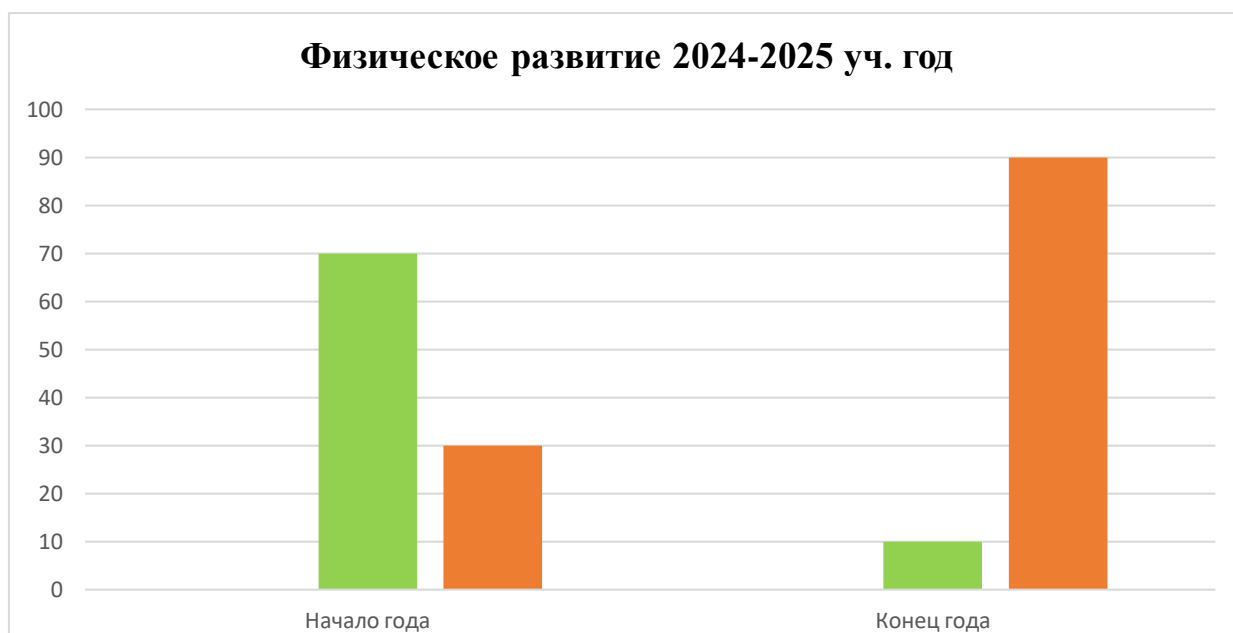
Младшая группа.



Анализ по результатам диагностики на начало и конец учебного года:

Сформированы представления о ценности здоровья; переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность. Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.) в соответствии с возрастом. Ходит прямо, сохраняя заданное направление. Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей. Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу). Ползает на четвереньках произвольным способом, катит мяч в заданном направлении. Бросает мяч двумя руками от груди. Ударяет мячом об пол и ловит. Бросает мяч вверх и ловит. Метает предметы вдаль. Подпрыгивает на месте и вверх, прыгает в длину с места, спрыгивает с небольшой высоты, умеет перестраиваться в колонну по одному, по два, в круг.

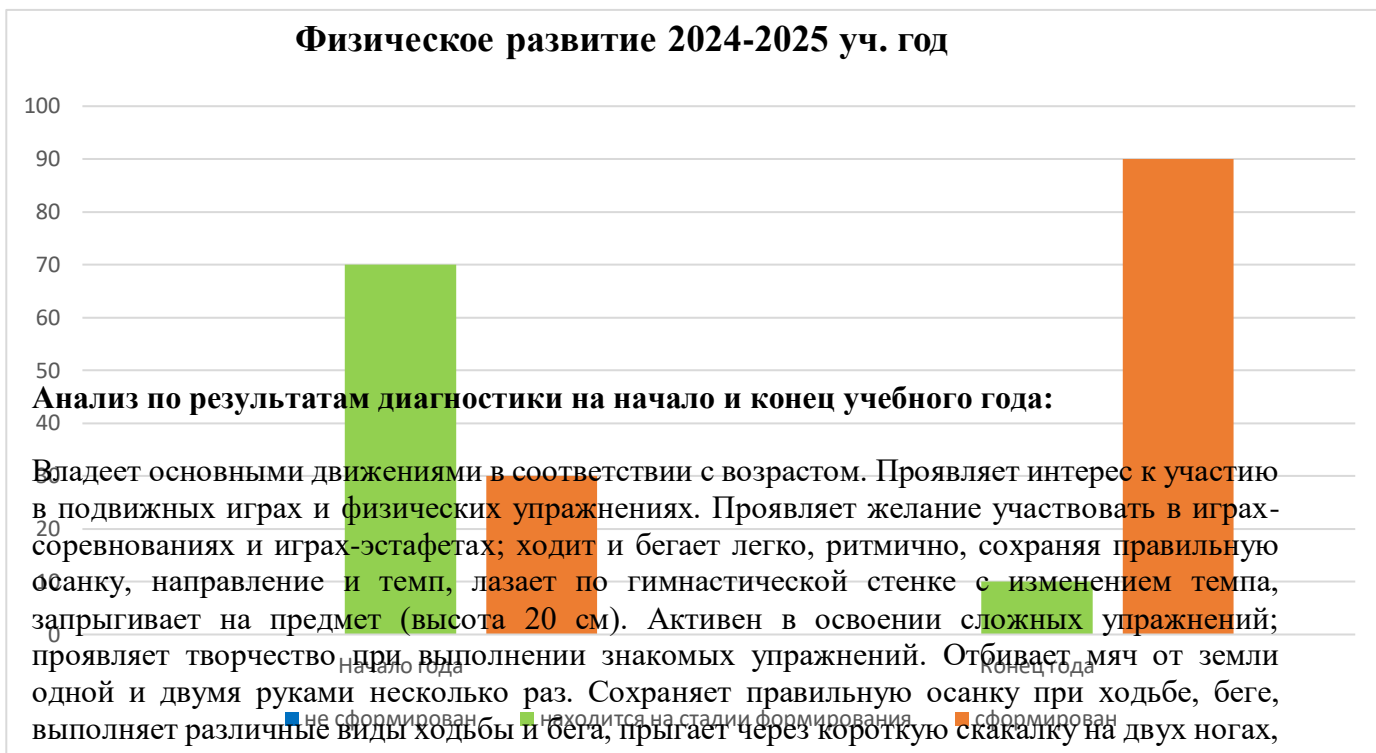
Средняя группа.



Анализ по результатам диагностики на начало и конец учебного года: Сформированы представления о ценности здоровья; ходит прямо, сохраняя заданное направление; бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей; сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу), ползает на четвереньках произвольным способом, лазает по лесенке произвольным способом, лазает по гимнастической стенке произвольным способом. Прыгает в длину с места, мягко приземляясь. бросает и ловит мяч кистями рук. Отбивает мяч от земли одной и двумя руками; подбрасывает и ловит мяч двумя руками, метает

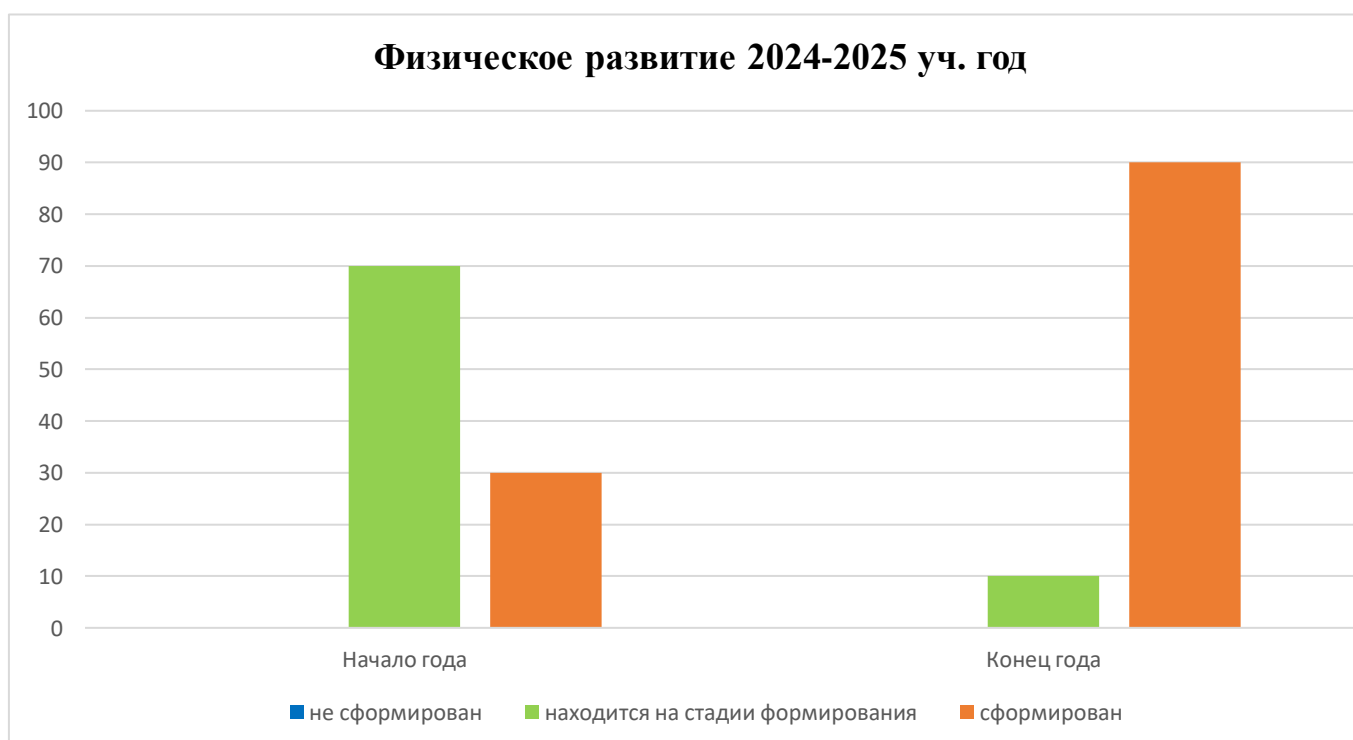
предметы (теннисный мяч, шишку, снежок и др.) вдаль удобной рукой. Согласовывает движения рук и ног при ходьбе и беге, сохраняя осанку, умеет перестраиваться в колонну по одному, по два, в шеренгу.

Старшая группа.



Владеет основными движениями в соответствии с возрастом. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах; ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп, лазает по гимнастической стенке с изменением темпа, запрыгивает на предмет (высота 20 см). Активен в освоении сложных упражнений; проявляет творчество при выполнении знакомых упражнений. Отбивает мяч от земли одной и двумя руками несколько раз. Сохраняет правильную осанку при ходьбе, беге, выполняет различные виды ходьбы и бега, прыгает через короткую скакалку на двух ногах, вращая ее вперед. Прыгает в длину с места на 80 см и более, мягко приземляясь. Умеет перестраиваться в колонну по одному, по два, по три, в одну шеренгу, выполняет повороты направо, налево, кругом.

Подготовительная группа.



Анализ по результатам диагностики на начало и конец учебного года:

Использует приобретенные двигательные навыки в различных условиях. Отбивает мяч от земли одной и двумя руками несколько раз; подбрасывает и ловит мяч одной рукой несколько раз. Сохраняет правильную осанку при ходьбе, беге, выполняет различные виды ходьбы, бега и прыжков. Умеет прыгать через скакалку разными способами. Умеет прыгать в длину с разбега, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; в высоту с разбега. Сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой). Умеет перестраиваться в колонне по одному, по два, по три, по четыре, выполняет расчет на первый- второй, выполняет перестроение из одной шеренги в две. Выполняет повороты направо, налево, кругом.

Проведена большая работа по физическому развитию детей.

Цели и задачи по физическому развитию детей, определенные в плане работы на этот учебный год, реализованы.

На следующий год ставлю перед собой следующие задачи:

Задача для работы с педагогами:

1. Развитие профессиональных способностей педагогов в образовательном процессе направленных на формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни.

Задачи для работы с детьми:

1. Создание условий для поддержания и улучшения физического и психического здоровья воспитанников
2. Развитие у детей интереса к активному образу жизни и физическому совершенствованию с помощью игр и упражнений.
3. Формирование двигательных умений у детей.

Задача для работы с семьей:

1. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию активной позиции в физическом развитии и воспитании ребенка.

2.9 Анализ работы с детьми с ОВЗ

В 2024 – 2025 учебном году в МБДОУ-детском саду №7 обучались 17 детей с ОВЗ. Из них 8 детей посещают разновозрастную группу компенсирующей направленности, 7 детей посещают группу комбинированной направленности, 2 посещают общеразвивающую группу. 10 воспитанников имеют справку об инвалидности. 2 ребёнка – инвалида посещают общеразвивающую группу. В группе компенсирующей направленности работают 1 воспитатель, 1 ассистент, относящийся к младшему обслуживающему персоналу, педагог – психолог, тьютор, учитель –логопед, музыкальный руководитель. Работа велась по адаптированной программе для детей с ЗПР, утвержденная приказом образовательного учреждения. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно – гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. С детьми систематически проводилась организованная деятельность. Образовательный процесс строился с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника и с использованием здоровьесберегающих технологий. Так же дети с ОВЗ и дети инвалиды

вместе с педагогами принимали участие в конкурсах (результаты приведены выше в таблице и в анализах педагогов).

С детьми с ОВЗ были организованы следующие мероприятия:

Развлечения: «Мои игрушки», «Мама, папа, я – вот и вся моя семья», Мастер – класс «Доброе сердце», «Зимние приключения», Квест – игра «Праздник пап», «Женский день 8 марта!», «Весенний паровозик», «Летние забавы».

Праздники: «Осень в лесу», «Новогодняя сказка», «Весна – красна!», «Праздничный парад Победы».

Тьютором Калининой М.В. была поставлена цель: индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ и успешное их включение в среду образовательного дошкольного учреждения.

В МБДОУ-детском саду №7 обучаются 10 воспитанников, имеющих справку об инвалидности. На всех детей есть заключение ПМПК. В настоящий момент группу посещают 8 воспитанников. Тьютор Калинина М.В. сопровождала воспитанников в режимных моментах, вела дневник наблюдений, заполнила таблицы сформированности навыков, участвовала в мероприятиях с детьми с ОВЗ.

Ведется сопровождение воспитанника Григорьева Д.В. на занятиях в комбинированной группе.

Совместно с воспитателями группы, логопедом и педагогом-психологом использовала следующие методы:

1. метод игровой деятельности;
2. метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми;
3. методы расслабления;
4. дидактические игры.

Задачи:

1. Создание комфортных условий для нахождения в группе ДОУ:
 - организация рабочего места, места для игр, уголка уединения, отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ.
2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь группы, ДО учреждения, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Помощь в усвоении адаптированной образовательной программы, преодоление затруднений в образовательной деятельности.
4. Осуществление взаимодействия с родителями ребёнка с ОВЗ:
 - включение родителей в процесс обучения и воспитания;
 - формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку;
 - содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, путях его дальнейшего развития.
5. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в развитии ребенка с ОВЗ.
6. Развитие графомоторных навыков, подготовка к овладению графикой письма.
7. Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения.

Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений ребенка с социумом ДОУ:

- тьютор и ребенок с ОВЗ;
- тьютор и воспитатель группы;
- тьютор и другие дети;
- тьютор и родители;

- тьютор и другие специалисты;
- ребенок с ОВЗ и воспитатель;
- ребенок с ОВЗ и другие дети;
- ребенок с ОВЗ и родители.

За период работы в группе компенсирующей направленности с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г. подведены итоги по сформированности основных навыков:

<i>Маршрутная деятельность</i>	<i>На начало уч.года</i>	<i>На конец уч.года</i>
знает, где раздевалка; приходя в детский сад, идет в раздевалку, знает свой шкафчик; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается.	7 чел.	7 чел.
Заходит в группу	7 чел.	8 чел.
В группе находит свое место за столом во время приема пищи	5 чел.	7 чел.
В течение дня выполняет действия в соответствии с указаниями воспитателя/ может заниматься самостоятельной деятельностью	4 чел.	4 чел.
Узнает центры развития по тематике	3 чел.	4 чел.
Собираясь на прогулку, одевается и выходит на улицу	3 чел.	4 чел.
После занятий ООД прибирает свое рабочее место	3 чел.	3 чел.
<i>Витальная деятельность (навыки самообслуживания)</i>		
Одевается, раздевается, переобувается самостоятельно	4 чел.	5 чел.
Может самостоятельно сходить в туалет	6 чел.	8 чел.
Моет руки перед едой и после туалета	4 чел.	4 чел.
Во время приема пищи ест самостоятельно/ с помощью взрослого	5 чел./2 чел.	5 чел./ 2 чел.
Умеет пользоваться столовыми приборами	5 чел.	6 чел.

Организует рабочее место к организованной и самостоятельной деятельности	4 чел.	5 чел.
<i>Коммуникативная деятельность</i>		
Выполняет инструкции воспитателя	3 чел.	3 чел.
Может повторять действия за воспитателем	3 чел.	3 чел.
Смотрит на воспитателя	4 чел.	4 чел.
Задает вопросы	2 чел.	2 чел.
Отвечает на вопросы	2 чел.	2 чел.
Может по просьбе воспитателя выполнить определенные действия	4 чел.	4 чел.
Копирует то, что делают другие воспитанники	5 чел.	5 чел.
Общается, взаимодействует с другими воспитанниками	4 чел.	5 чел.
<i>Учебная деятельность</i>		
Может самостоятельно рисовать	2 чел.	2 чел.
Может самостоятельно листать книжки, играть в дидактические игры	3 чел.	3 чел.
На физ.занятии занимается, повторяет движение за воспитателем	4 чел.	4 чел.
На муз.занятии поет, танцует	3 чел.	3 чел.
<i>Этика отношений</i>		
Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией	6 чел.	8 чел.
Обращается ко взрослым на «вы», к детям – на «ты»	2 чел.	2 чел.
Ждет, когда надо ждать всех	6 чел.	6 чел.
Помогает другим, по просьбе	3 чел.	4 чел.
Помогает другим, без просьбы, по ситуации	3 чел.	3 чел.

Поздравляет, выражает радость успеху других	3 чел.	4 чел.
Переживает за других в случае грустной ситуации	3 чел.	4 чел.
<i>Осознавание себя и смысла занятий</i>		
Радуется похвале	5 чел.	6 чел.
Понимает и серьезен, когда его действия критикуют	6 чел.	8 чел.
Стремится исправить свое поведение	8 чел.	3 чел.
Выражает разную степень интереса к темам и ООД	5 чел.	6 чел.

Вывод: благодаря целенаправленной совместной работе педагогического персонала, воспитанники, включенные в образовательный процесс, показывают медленную, но положительную динамику в развитии, адаптированы и приняты детской группой. 8 детей из 10 с желанием посещают детский сад.

Задачи на 2025 год:

- автоматизация речевых навыков;
- постановка звуков и работа над развитием речи;
- развитие произвольного внимания и памяти;
- развитие мелкой моторики и координации движений;
- развитие действий с положительными эмоциями.

Физическое развитие детей с ОВЗ занимает особое место. В процессе физического воспитания и развития детей происходит не только становление двигательной сферы ребёнка, но и осуществляется формирование умственных способностей. Дети с ОВЗ нуждаются в повышении двигательной активности. Исправление нарушений физического развития, моторики и расширение двигательных возможностей. Группу посещают дети, имеющие различные диагнозы.

Работа с детьми ОВЗ в течение года была направлена на физическое развитие ребенка, организацию профилактической и коррекционной работы с воспитанниками.

При выполнении программных требований предусматривался учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья и физического развития.

К Программе воспитания и обучения в детском саду мною использовались следующие методические обеспечения:

- 1) Учебное пособие «Лечебная физкультура для детей с ОВЗ»
- 2) «Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» пособие

Для решения поставленной задачи в период подготовки к новому учебному году был проведен анализ методической литературы по работе с детьми ОВЗ, составлен годовой и перспективный планы занятий.

Ежедневно с детьми ОВЗ проводились занятия традиционные и игровые. Большое место в работе с детьми ОВЗ уделялось развитию координации движений, моторики, формированию правильной осанки, ориентировке в пространстве. Для этого в системе организованной образовательной деятельности еженедельно вводились специальные упражнения, игровые задания. Собранный в результате работы материал структурирован и разбит на комплексы.

В работе с детьми по развитию образовательных областей воспитанников использовали разнообразные приемы и формы работы: Занятия, игровые задания, коммуникативные игры, подвижные игры на развитие слуха, речи, коррекционно-подвижные игры.

В своей педагогической деятельности я использовала следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей), здоровьесберегающие технологии (упражнения на массажном коврике, фитбол гимнастика, игровой самомассаж, ритмическая гимнастика).

Вся работа с детьми была направлена на развитие природных задатков, на раскрытие физических способностей ребенка, позволяющих ему самореализоваться в разнообразных видах деятельности.

В течение всего учебного года для родителей были подготовлены тематические консультации:

- 7) Что нужно знать родителям детей с особыми возможностями здоровья
- 8) Игровая деятельность ребёнка - дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): роль взрослых в её организации
- 9) Важность физической культуры в детском саду для детей с ОВЗ.

Конкурсы:

- 1) Декада инвалидов «Доброта спасет мир» с детьми ОВЗ
- 2) Физкультурное развлечение «Мой веселый звонкий мяч» с детьми с ОВЗ.

Наибольший интерес у детей вызывали занятия игровые занятия, фитбол-гимнастика.

Свой профессиональный уровень повышаю через изучение опыта работы коллег воспитателей по работе с детьми ОВЗ, чтение методической литературы, а также посещения вебинаров, таких как «Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в детском саду», «Адаптивная физическая культура в образовательной организации». Цели и задачи по работе с детьми ОВЗ, определенные в плане работы на этот учебный год, реализованы.

На следующий год ставлю перед собой следующие задачи:

Задача для работы с педагогами:

Повышать эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, а также за счет повышения качества работы по приобщению воспитанников и их родителей к основам здорового образа жизни.

Задачи для работы с детьми:

Формирование у детей интерес к физической культуре. двигательной активности. движений.

Повышение Формирование координации

Задача для работы с семьей:

Организация и проведение групповых и индивидуальных консультаций. Участие в организации и проведении мероприятий.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит **педагогу-психологу**.

Цель работы педагога – психолога с детьми с ОВЗ

создавать благоприятные социально-психологические условия для успешного воспитания, обучения и психологического развития детей с ОВЗ в ДОУ.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей с ОВЗ, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.

2. Оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

3. Обеспечение процесса эффективного развития эмоциональной и познавательной сферы для детей с ОВЗ.

Всего ДОУ посещают 17 детей с ОВЗ. Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной организации, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации;

Для реализации коррекционно-развивающих программ используются:

- специально оборудованный кабинет педагога-психолога;
- учебные пособия и дидактические материалы для детей с особыми образовательными потребностями;

Занятия организованы индивидуально и (или) в малых группах. Проводится регулярное консультирование родителей по результатам работы.

На начало учебного года было продиагностировано 16 детей, из них 5 детей имели средний уровень развития, остальные имели низкий уровень. После проведения коррекционно-развивающей работы в течение учебного года в целом прослеживается положительная динамика в развитии детей. В конце учебного года было обследовано 17 детей. Без улучшения показали результат 2 ребёнка. Остальные имеют значительные улучшения – 4 детей, улучшения – 9 детей, незначительные улучшения – 2 детей.

Положительным результатам работы в развитии детей с ОВЗ по всем разделам программы способствовали:

- соблюдение режима дня и санитарно-гигиенических требований детей в ДОУ;
- использование здоровьесберегающих технологий;

- создание социально-педагогической развивающей среды, включающей специально организованное предметно-игровое пространство, обеспечение условий для эмоционального, коммуникативного развития;
- систематическое проведение совместной и самостоятельной деятельности в соответствии с АОП для детей с ОВЗ;
- интегративное взаимодействие специалистов образовательного учреждения по коррекции психических процессов у детей;
- систематическое проведение работы по взаимодействию с родителями;
- использование в работе информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной и др. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. В течение года на районную ПМПК были направлены 7 детей с ОВЗ, на Республиканскую ЦПМПК дети не направлялись.

Участие в конкурсах:

- Участие в Республиканском заочном творческом конкурсе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Радуга творчества» 1 и 2 место.

По итогам 2024-2025 учебного года были выявлены следующие проблемные моменты:

- родители не всегда прислушиваются к советам специалистов, не обращаются своевременно за медицинской помощью, не уделяют должного внимания развитию детей в домашних условиях, перекладывая, таким образом, свои родительские обязанности по воспитанию и обучению детей на образовательное учреждение.

Выводы:

- В следующем учебном году необходимо продолжить коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ;
- большее внимание уделить психолого-педагогическому просвещению родителей детей с ОВЗ.

Важное место в развитии детей с ОВЗ занимают **музыкальные занятия**. На музыкальных занятиях в различных видах деятельности дети получают новые впечатления, знакомятся с миром звуков. Так с начала учебного года в разновозрастной группе компенсирующей направленности №2 проводились музыкальные занятия. Такие дети быстро утомляются, поэтому корректировалась структура занятия под них. Внимательно наблюдали за вниманием и заинтересованностью детей, чтобы вовремя переключить их на другой вид деятельности, менялся ход занятия в том числе, при необходимости изменялась его продолжительность, в зависимости от самочувствия детей и даже от погодных условий. Музыкальные занятия с детьми ОВЗ могут иметь самую разнообразную форму. Музыкальный репертуар должен нравиться детям и быть доступным. На первом этапе работы исключались подвижные игры с элементами соревнования и парные танцы. Больше

внимания уделялось упражнениям на развитие слухового внимания, ритма, танцам с предметами. Использовались пальчиковые гимнастики, развивающие мелкую моторику пальцев рук, т. к. мелкие движения пальцев, давление на их кончики активизируют незрелые клетки коры головного мозга, «отвечающие» за формирование речи ребёнка.

Эмоциональная сфера детей с ОВЗ слабо развита, поэтому включалась в музыкальные занятия ритмопластика, этюды и композиции на развитие эмоций, мимики и пантомимики, упражнения на релаксацию, чтобы научить их снимать эмоциональное напряжение, прослушивание музыкального инструмента кресь, музыка которого помогает расслабиться и является целебной. Для активизации детей на занятиях применялись игровые, наглядно-слуховые, наглядно-зрительные приёмы: художественные иллюстрации и репродукции, дидактический и поэтический материал, музыкальные инструменты. Это тоже способствует эмоциональному развитию детей, а также речи, фантазии, воображения, творческих проявлений.

Вывод:

Подводя итог можно сказать, что создание образовательного пространства, направленное на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями ФОП и ФАП, социальными запросами и потребностями личности ребёнка и с учетом социального заказа родителей продолжают реализоваться.

Дальнейшие направления в работе

Цель: Построить работу ДОУ в соответствии с ФГОС, ФОП и ФАП ДО. Создать эффективное образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП ДО; повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер – классы.
2. Продолжать работу по направлениям: полилингвальное образование; инклюзивное образование; ранняя профориентация детей дошкольного возраста.
3. Формирование у детей представления о духовно-нравственной ценности и стремления к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.
4. Продолжение формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Направления:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов по профориентации детей;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, используя здоровьесберегающие технологии;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
- применять вариативные формы образования для детей - инвалидов и с ОВЗ в условиях обеспечения доступности образования в соответствии с требованиями ФООП, ФАП и ФГОС.
- продолжать работу в группах с полилингвальным языком воспитания и обучения.

2.10 Анализ работы по охране труда

С целью организации и координации работы по охране труда в 2024-2025 учебном году в детском саду создавались безопасные условия труда для работников детского сада в соответствии с действующим законодательством РФ «Об образовании», Трудовым кодексом РФ и положением о службе охраны труда. Работникам всех категорий предоставляется работа по профилю их специализации. Педагогические работники имеют учебную нагрузку 36 часов в неделю, технический персонал – 40 часов.

Приказом по детскому саду были назначены ответственные лица за организацию безопасной работы в образовательном процессе на 2024-2025 г., Были созданы приказы о комиссии по охране труда, о комиссии по расследованию несчастных случаев с воспитанниками, об организации режима безопасности в ДОУ, об организации и ведении гражданской обороны, об ответственных за служебные помещения, об охране труда и соблюдении правил техники безопасности, об усилении бдительности за сохранность жизни и безопасность детей, о соблюдении мер предосторожности.

Согласно приказа с 15 апреля по 15 июня 2025 года объявлен месячник, посвященный Всемирному дню охраны труда под девизом «Революция в области охраны труда и техники безопасности: роль искусственного интеллекта и цифровизации на рабочем месте». Проводились следующие мероприятия:

Совещание с сотрудниками детского сада, посвященное месячнику по охране труда на тему: «Роботы и экзоскелеты, повышающие эффективность и снижающие нагрузку на работников»; «Виртуальная и дополненная реальность для обучения и моделирования опасных ситуаций».

Практическое занятие с работниками и воспитанниками по действиям на случай чрезвычайных ситуаций.

1. Проверки санитарно-гигиенических и технических условий в помещениях ДОУ.
2. Внеплановый осмотр ДОУ на предмет антитеррористической и пожарной безопасности.
3. Субботники по благоустройству территории ДОУ.
4. Для сотрудников ДОУ проводились:
 - анонимное анкетирование (опрос) сотрудников по вопросам охраны труда;
 - олимпиада по охране труда среди сотрудников. Всем сотрудникам вручили грамоты : Гильмутдиновой Гелюсе Масхутовне (кастелянша), Хузиной Зульфине Закиевне (музыкальный руководитель), Чечетко Диане Викторовне (тьютор), Яковлевой Азалие Рамисовне (воспитатель), Валиевой Гулие Ильфатовне (воспитатель), Гиздуллиной Лилии Рифовне (младший воспитатель), Кадыргуловой Наталье Александровне (младший воспитатель), Гараевой Диане Дамировне (младший воспитатель), Газизовой Альбине Минемухаметовне (шеф- повар), ;

– викторина – игра «Лучшие знатоки по охране труда». Команда «Охрана» и «Труд» набрали по 70 баллов, команда «Безопасность» 65 балла.

– квест – игра для сотрудников по охране труда;

Среди воспитанников проведен конкурс рисунков «Я рисую безопасный труд».

Победители данного конкурса:

1 место - Кенджаева Фатима, группа № 10;

2 место - Мустахимов Ильдар, группа № 10; Фаттахов Реналь, группа № 12; Муфтахова Марьям, группа № 11.

3 место- Мустафина Мирослава, группа №11; Кудяшова Алиса, группа №10.

Остальным участникам были вручены грамоты: Шмырину Самиру, группа № 10; Голаевой Мирославе, группа № 11; Валееву Самиру, группа №12; Хамитову Амиру, группа №10; Шибаловой Нике, группа №10; Закирову Асману, группа № 12. Организована выставка рисунков.

Работа по охране труда в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы, в который были включены вопросы контроля и улучшения условий охраны труда в детском саду.

Активно велась работа и с воспитанниками детского сада. Были проведены беседы с воспитанниками средних, старших и подготовительных групп с использованием фото и видеоматериалов на темы: «Безопасное электричество», «Правила поведения в гололед, при падении снега, сосуллек и наледи с крыш», «Осторожно, тонкий лед!», «Безопасность у водоемов», «Я примерный пешеход», «Как я знаю правила дорожного движения», «Правила безопасного поведения детей на объектах железнодорожного транспорта».

В течение года все сотрудники учреждения обеспечивались средствами индивидуальной защиты в соответствии с нормативами. Все своевременно проходили периодические медицинские осмотры, прививки и обследования. Раз в полгода с сотрудниками проводились периодические инструктажи по охране труда и безопасности.

Регулярно проводился осмотр здания, территории, прогулочных участков, малых архитектурных сооружений, спортивных площадок, наличие и состояние ограждения по периметру, проверка рабочего состояния осветительной арматуры, сантехники, состояние эвакуационных выходов. По итогам проверок выявлялись недостатки и недочеты. По возможности недостатки и недочеты решались на местах и сразу.

Учреждение оборудовано кнопкой тревожной сигнализации. В детском саду ведется видеонаблюдение. Алгоритм действий должностных лиц, выполняющих задачи по охране учреждения, в случаях совершения попыток несанкционированного прохода в образовательное учреждение, бесконтрольного вноса (ввоза) и выноса (вывоза) предметов ручной клади, имущества и грузов разработан. Журнал посетителей МБДОУ ведется постоянно. Въездные ворота на территорию ДОУ находятся постоянно в закрытом состоянии. Пропускной режим допуска автотранспорта на территорию учреждения (проверка документов) ужесточен, заведен журнал регистрации въезда/выезда автотранспорта. В учреждении запрещена торговля частных лиц, в дневное время организовано дежурство административного персонала, в ночное время охрану здания осуществляет сторож.

2.11. Анализ работы по пожарной безопасности

С целью организации и координации работы по пожарной безопасности в 2024-2025 учебном году в детском саду были изданы приказы: о назначении ответственных за пожарную безопасность в ДОУ, об организации работы по обеспечению пожарной безопасности, об обеспечении эвакуации воспитанников во время пожара и иных чрезвычайных ситуациях, о проведении практической отработки плана эвакуации, об

установлении противопожарного режима в ДОУ, об утверждении плана действий и эвакуации детей на случай возникновения пожара в здании МБДОУ, об утверждении плана мероприятий по противопожарной безопасности МБДОУ на 2024-2025 гг.

В течение года (1 раз в полгода) с сотрудниками проводятся периодические инструктажи на рабочем месте по пожарной безопасности, такие как:

- о пожарной безопасности в учреждении;
- для ответственного лица по пожарной безопасности;
- о порядке действий персонала при эвакуации в случае возникновения пожара в ДОУ;
- о мерах пожарной безопасности при проведении новогодних мероприятий в ДОУ;
- о мерах пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий в ДОУ (утренники, концерты, конкурсы).

Ежемесячно проводятся тренировки по эвакуации детей и персонала при пожаре. Также проводился внеплановый инструктаж о порядке действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре.

В зимний период проводилась регулярная очистка выходов эвакуации от снега и наледи. Двери чердачных и технических помещений постоянно находятся закрытыми на замок. На каждом этаже, на видном месте, вывешен план эвакуации на случай возникновения пожара, утвержденный руководителем.

В каждой группе имеется эвакуационный выход, на замок не запирается. Запорные механизмы дверей эвакуационных выходов исправны. Ключи от запасных выходов имеются.

Первичные средства пожаротушения имеются, находятся в рабочем состоянии, журнал проверок ведется систематически. Пожарные краны оборудованы рукавами и стволами, помещенными в шкафы, которые пломбируются. Пожарный рукав присоединен к крану и стволу. Проверка работоспособности пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода осуществляется не реже 2 раз в год (осенью и весной) с перемоткой льняных рукавов на новую складку.

Автоматическая пожарная сигнализация находится в рабочем состоянии, акты проверок имеются. Голосовое оповещение в исправном состоянии.

2.12 . Анализ административно – хозяйственной работы

В 2024-2025 учебном году МБДОУ –д/с №7 функционировало бесперебойно. Хозяйственное обслуживание детского сада и укрепление материально технической базы ДОУ осуществлялось:

-за счет средств бюджета Агрызского муниципального района. Лимит финансирования 41 963 003,00 руб. (зарплата педагогов, коммунальные расходы, поставка продуктов питания и т.д.)

Регулярно осуществляется контроль за рациональным расходованием финансовых средств ДОУ, своевременным заключением договоров согласно Уставу образовательного учреждения, в частности с организациями:

-ООО «Водоканал» водоснабжение на сумму 123 300,00 р.,
водоотведение на сумму 127 500,00 р.;

-АО «Татэнергосбыт» на сумму 1 158 000,00 р.;

АО «Газпром межрегионгаз Казань» на сумму 705 600 000,00 р.

Проводилась работа по повышению эффективности использования бюджетных средств, контролировалось своевременное и полное выполнение договорных обязательств.

Получено моющих и дезинфицирующих средств:

МУП «Управление строительства» 44 700,00 р.

Произвели монтаж систем пожарной сигнализации и речевого оповещения: ИП Рахманкулов Р.М. на сумму 1 344 000,00 р.

Представлена декларация о потреблении энергетических ресурсов за 2024 год.

Продолжена активная работа по размещению на веранде детского сада праздничной атрибутики, посвященной 80-й годовщине Дня Победы.

А также проведен санитарно-экологический двухмесячник по очистке снега, скосу травы, благоустройству территорий и высадке цветов (оказана помощь со стороны родителей).

Проведены работы по текущему косметическому ремонту, противоклещевой обработке, дератизации.

2.13 Проблемы, перспективы развития на 2024 – 2025 учебный год

- Внедрение и реализация ФОП и ФАП.
- Аттестация педагогов на первую и высшую категорию.
- Разработка и издание авторских методических работ, получение рецензии.
- Направить педагогов на курсы повышения квалификации по ФОП и ФАП.
- Участие в конкурсах на предоставление грантов.
- Продолжать работу в ДОУ по направлениям:
 - ранняя профориентация детей дошкольного возраста
 - полилингвальное образование
 - инклюзивное образование.